

*Приложение*

**к Адаптированной основной образовательной  
программе ДО для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»  
Приказ №32 от 30.08.2023**

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «26»  
Приказ №42 от 31.08.2020года  
С изменениями от 31.08.2022года Приказ 34

*«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка»*

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- ✚ «Социально- коммуникативное развитие», (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, элементарная трудовая деятельность);
- ✚ «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность);
- ✚ «Речевое развитие» (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- ✚ «Художественно-эстетическое развитие», (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность, конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- ✚ «Физическое развитие» (двигательная).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 26».

Для проведения диагностики использовали диагностический материал «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учеб. -метод. пособие. — Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

Экспресс-диагностика

Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

*Шкала оценки*

*3 балла Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка - зона активного развития.

*2 балла Достаточный уровень* — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.) - зона ближайшего развития.

*1 балл Недостаточный уровень* — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

**Значения от 2.5 до 3** указывают на высокий уровень реализации содержания образовательной программы ДО и эффективную работу по организации педагогического процесса в группе по данному параметру, у детей имеются нормативные варианты развития и у некоторых признаки одарённости в данной образовательной области.

**Значения в интервале от 1.5 до 2,4** можно считать показателями достаточного уровня и имеются незначительные проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

**Средние значения менее 1,5** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группе.

При проведении диагностики по речевому развитию используются материалы, разработанные творческой группой КО.

В ходе диагностики заполняются таблицы





## Образовательная область «Физическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Группа здоровья			Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений			Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге			Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед			Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз			Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь					
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май			
1																						

## Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности															Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах			Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действия поискового характера			Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета			Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы											
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май						
1																						

## Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Общие речевые навыки

Звукопроизношение

Слоговая структура слова

Словоизменение

Словообразование

Предлоги

Умеет подбирать соответственные к Подбирает синонимы, антонимы (Приложения)

Использует в речи обобщающие слова

Дикция (четкая, нечеткая)

Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)

Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)

Интонационная выразительность (мимика, жесты)

А, О, И, Ы, У, Э, Ц, П, Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Л, Л', Н  
Трёхсложные слова со стечением согласных и

Двусложные слова с одним закрытым	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных	образование множественного	согласование существительных с	Образование относительных	образование однокоренных	употребление предложно-падежных конструкций
-----------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------	---

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать



### Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности															Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом			Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого			Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями и др.)			Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения			Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями					
		сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май			
1																			

### Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности															Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всем листе бумаги; передает расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»			Определяет для себя конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи			Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства			В рисовании и лепке передает форму предмета, пропорции и динамику			По собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изобразительности					
		сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май	сент	январь	май			
1																			

### Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в конструктивно-модельной деятельности																			



		сент	май	сент	янв	май																		
1																								

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

№ п/п	ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности															Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению			Сравнивает природные и рукотворные объекты; умеет выделить их различия			Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)			Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; не зависит от формы сосуда			Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом										
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май				сент	янв	май		
1																								

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Формирование словаря*      *Звуковая культура речи*

*Грамматический строй речи*

*Подготовка к обучению грамоте*

*Связная речь*

Подбирает к заданному  
Подбирает  
Владеет

Общие речевые навыки

Звукопроизношение

Слоговая структура слова

Словоизменение

Словообразование

Предлоги

Предложение, слова

Слова, слоги

Слова, звуки

Может составить рассказ по

*Итог (средний балл)*

- Дикция ( четкая, нечеткая)
- Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)
- Интонационная выразительность (мимика, жесты)
- Все звуки в N к 6 годам
- Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол. лист. флаг. тигр. гриб и др.
- Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.
- Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица. кукруза. пуговица. витамины и др.
- Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.
- согласование существительных с порядковыми числительными
- изменение существительных единственного и множественного числа по падежам
- Образование сложных слов
- образование глаголов с помощью приставок
- образование притяжательных прилагательных
- образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени
- употребление сложных предлогов (междл. через. из-за. из-под)
- Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении
- Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных
- Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку

#### Условные обозначения:

- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
- 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

#### Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
- 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
- 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл – ребенок не произносит звуки

Мониторинг развития речи детей группы компенсирующей направленности

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематические функции			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь			Средний бал		
		Сен	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	Сен.	Янв.	Май	С.	Я.	М
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Итого:

Оценка педагогического процесса

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.



к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Карта динамических наблюдений за ребенком  
за 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

К протоколу №\_\_ от \_\_ ПМП-консилиума  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26»

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_.

Диагноз районной ПМПК \_\_\_\_\_

Рекомендации районной ПМПК: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог по физической культуре

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Воспитатель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подписи

Карта речевого развития

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон: \_\_\_\_\_

Откуда прибыл: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

	Мать	Отец
ФИО		

Место работы

Должность

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)  
Анамнез: беременности по счету (как протекала) \_\_\_\_\_

Роды по счету (как протекали): \_\_\_\_\_

Закричал: \_\_\_\_\_

Физическое развитие:

Держит голову с:

Сидит с:

Встает с:

Ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией: \_\_\_\_\_

- двуязычие в семье: \_\_\_\_\_

- перенесенные заболевания:

До 1 года: \_\_\_\_\_

До 3 лет: \_\_\_\_\_

Речевое развитие:

Гуление с: \_\_\_\_\_    Лепет с: \_\_\_\_\_    Первые слова с: \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность, результативность занятий) \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания

- 1.1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)
- 1.2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)
- 1.3. Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: Губы:  
Язык: Небо:  
Уздечка: саливация:

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: Темп:  
Дыхание: Разборчивость:  
Выразительность:

4. Звукопроизношение:

Характеристика произношения звуков

Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах
Д,Т,Н			
Г,К			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			

5. Слоговая структура:

Лекарство - Простокваша –  
Сковорода - Температура –  
Милиционер - Аквариум –  
Водопроводчик чинит водопровод –  
Милиционер Валерий ездит на мотоцикле –  
Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.

6. Фонематический слух:

6.1. Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба Та-тя-та

6.2. Воспроизведение ряда слов:

Почка-бочка-точка

6.3. Узнавание предметов по картинкам:

Козы-косы Миска-мишка  
Бочка-почка Ночка- дочка

7. Звуковой анализ и синтез:

- 7.1. Выделение первого гласного:  
УТКА                      ОВОЩИ                      АИСТ
- 7.2. Выделение последнего согласного:  
МАК                      КОТ                      СУП
- 7.3. Выделение гласного в середине слова:  
РАК                      ДОМ                      СЫН
- 7.4. Выделение первого согласного:  
ЗОНТ                      МОСТ                      НОС
- 7.5. Синтез:  
К. О. Т.    С. У. П.  
И. В. А.    Б. О. К.

8. Понимание речи:

8.1. Выполнение 1-2 поручений:

- возьми мяч

-возьми карандаш, положи на лист бумаги

8.2. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам.

*Картинка: кошка ловит лапкой мяч.*

Вопросы: - кто ловит мяч?

- что ловит кошка?

- чем ловит кошка мяч?

8.3. Понимание сложноподчиненных предложений:

*Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.*

*Чей это был карандаш?*

*Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.*

*Когда дети пошли в лес – до дождя или после?*

*Собака бежит за мальчиком.*

*Кто бежит первым?*

9. Математика, временные, пространственные представления.

- 9.1. Цвет (6 основных);
- 9.2. Форма, конструктивный праксис;
- 9.3. Пространственные представления;
- 9.4. Временные представления;
- 9.5. Счет(до 5)

10. Лексика.

- 10.1. Обобщение слова с деталями (части тела, лица, детали одежды, мебели, транспорта – подг. гр.)
- 10.2. Детеныши домашних и диких животных (подг. гр.)  
У кошки -    У лошади –  
У собаки -    У коровы –  
У белки -    У тигра –
- 10.3. Слова – антонимы:  
Высокий -    Большой –  
Длинный -    Широкий –

11. Обследование грамматического строя.

- 11.1. Изменение существительных по падежам и согласование с числительными:  
У меня в руке что? ... (карандаш)  
А сейчас 5 ... (карандашей)  
Ты видишь что? ... (куклу)  
Я даю карандаш кому? ... (кукле)  
Кукла рисует чем? ... (карандашом)  
Ты мечтаешь о чем ...

11.2. Преобразование существительных ед. числа во мн. число:

Стол –	Стул -
Рот –	Дерево -
Лист –	Окно -
Рукав –	Ухо -
Лоб -	Пень –

11.3. Согласование в роде существительного ед. числа с прилагательным:

Шар (какой?) -	Чашка (какая?) -
Платье (какое?) -	Лист (какой?) -
Ведро (какое?) -	Носки (какие?) –

12. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

Стол –	Кукла -
Окно –	Кровать -
Мяч -	Ложка –

12.2. Употребление предлогов в речи:

В –  
За –  
Над –  
Из –  
Из-за –  
От - -  
На –  
Под –  
Между –  
С –  
Из-под –  
Около -

12.3. Согласование числительных с существительными:

2 гуся –  
2 котенка –  
2 рыбы –  
2 яйца –  
5 гусей –  
5 котят –  
5 рыб –  
5 яиц -

13. Характеристика связной речи:

*Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую, тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики.*

*Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам, и собирать сушеные грибы.*

---

—  
14. Уточненный диагноз.

Экран звукопроизношения детей \_\_\_\_\_

№	Ф.И. реб.	с	сь	з	зь	ц	ч	ш	ж	л	ль	р	рь	щ	к-г
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															



звук отсутствует



звук поставлен



звук автоматизирован в словах



звук автоматизирован во фразовой речи



звук введён в речь

## Паспорт логопедического кабинета группы компенсирующей направленности

## Оборудование кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Стол детский	2 шт.
2	Стул детский	10 шт.
3	Шкаф	1 шт.
4	Книжная полка	9 шт.
5	Комод логопеда «Интошка»	1 шт.
6	Магнитная доска	3 шт.
7	Зеркало настенное	1 шт.
8	Настенное наглядное пособие	2 шт.

## Специальное оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Мячик массажный	2 шт.
2	Зеркала ручные	15 шт.
3	Деревянный шпатель (разовый)	30 шт.

## Дидактические игры:

№	Название	Количество
1	Комплект для познавательного развития: «Интошка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ориентация на плоскости и зрительно – моторная координация».</li> <li>• «Основные геометрические фигуры и преобразования».</li> <li>• «Классификация по цвету, размеру и форме».</li> <li>• «Сходство и различия пространственных объектов».</li> <li>• «Элементарные математические представления».</li> <li>• «Сундучок логопеда».</li> <li>• «Ящик».</li> </ul>	1 шт. (7 ящичков)
2	Домино «Последовательность действий» (код 1511)	8 шт.
3	Домино «Противоположности» (код 1504)	4 шт.
4	«До и после» (код 1419)	4 шт.
5	Домино «Отношения» (код 1503)	4 шт.
6	«Играем в зоопарк» (код 5000)	4 шт.
7	Шнуровка «Животные» (код 1033-2)	4шт.
8	«Умные гвозди» (код 1531)	4 шт.
9	«Животные» (код 13026 С ), (резиновые)	2 шт.
10	«Бусинка» (шнуровка код 5006)	5 шт.
11	«Смотри, слушай» (код 1602)	1 шт.
12	«Звуки музыкальных инструментов» (код 1605)	1шт.
13	«Животные» (код 1601) (дерево)	1 шт.
14	«Человек и его окружение» (код 1604)	1 шт.
15	«Звуки окружающего мира» (код 1603)	1 шт.

16	«Составь цепочку» (код 5032)	1 шт.
17	Пазлы «День рождения» (код 1310)	1 шт.
18	Пазлы «Смешение цветов» (код 1319)	1 шт.
19	«С какого дерева листик?».	1 шт.
20	Пазлы «Укажи направление» (код 1312)	1 шт.
21	«Гусеница» (код 5015)	2 шт.
22	«Упрямые звуки: звук [Ш]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
23	«Упрямые звуки: звук [Р]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
24	«Упрямые звуки: звук [Л]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
25	«Упрямые звуки: звук [С]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
26	«Упрямые звуки: звук [Ж]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
27	«Дворцовый алфавит. Екатерининский дворец». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
28	«Магнитный алфавит перевёртыш»	1 шт.
29	Игра: «Обучение грамоте»	2 шт.
30	«Набор магнитных карточек для составления слов» (Арт. 2021 синие согласные)	2 шт.
31	Магнитные карточки: «Фонетические шахматы»	2 шт.
32	Набор магнитных карточек: «Алфавит»	2 шт.
33	Магнитные карточки: «Русские магниты: звуки»	2 шт.
34	Игра: «Количественные числительные»	1 шт.
35	Магнитные карточки «Домики»	1 шт.
36	Магнитные карточки: «Город букв»	1 шт.
37	Магнитные карточки для фонетического разбора слов (Арт. 2024)	2 шт.
38	Игра: «Предлоги»	1 шт.
39	Игра: «Большой - маленький»	1 шт.
40	Игра: фонетическое лото: «Звонкий - глухой»	1 шт.
41	Игра: «Логопедический тренажёр»	1 шт.
42	Игра: «Что хорошо, а что плохо?»	1 шт.
43	Игра: «Ассоциации»	1 шт.
44	Игра: Весёлые уроки. «Игра слов»	1 шт.
45	Игра: «Слоговое лото»	1 шт.
46	Игра: «Деревенский двор»	2 шт.
47	Учебно - игровое пособие для детского сада «EDX education». «Конструктор».	4 шт.
48	«Ящики с рукавами»	4 шт.
49	Игра: «Чем отличаются слова?». Обучение грамоте.	1 шт.
50	«Разноцветный транспорт»	1 шт.
51	«Что не так? Антонимы»	1 шт.
52	«Подбери слова к рассказу»	1 шт.
53	«Подбери действия»	1 шт.
54	«Разные картинки – одинаковые слова»	1 шт.
55	«Большие и маленькие № 2, 3»	1 шт.
56	«Согласные твёрдые и мягкие № 9»	1 шт.
57	«Домики для звуков»	1 шт.
58	«Играем в рифмы № 11»	1 шт.
59	«Временные отношения» (код 14.17)	1 шт.
60	«Набор магнитных карточек для составления слов»	1 шт.
61	«Заполни окошки в домике». Авторская разработка.	1 шт.
62	«Определение названия контура картинки в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка.	1 шт.
63	Програмно – дидактический комплекс «Логомер».	1 шт.
64	«Логопедический кубик». Авторская разработка.	1 шт.

65	«Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце». Авторская разработка.	1 шт.
66	«Картотека игр на координацию речи с движениями и развития мелкой моторики»	1 шт.
67	«Картинки – слова – схемы». Авторская разработка.	1 шт.
68	«Чистоговорки с картинками на автоматизацию звуков речи»	1 шт.
69	«Лексический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
70	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка.	3 шт.
71	«Дидактический материал к пособию в серии «Расскажи мне, малыш». Настенное панно с кармашками.	1 шт.
72	«Теневые трафареты»	2 шт.
73	«Логика»	1 шт.
74	«Четвёртый лишний»	1 шт.
75	«Расшифруй слова»	1 шт.
76	«Предметы и контуры»	1 шт.
77	«Предметы из сюжетов»	1 шт.
78	«Играйка – различайка»	1 шт.
79	«Что лишнее?»	1 шт.
80	«Картотека загадок»	1 шт.

#### Пособия по развитию фонетико-фонематического восприятия

1	Игрушки резиновые	20 шт.
2	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка. № 70	1 шт.
3	Мячики пластмассовые	4 шт.
4	Резиновый мяч	1 шт.
5	Тканевые гласные буквы	6 шт.
6	Пальчиковый театр	2 шт.
7	Цветовые символы гласных и согласных звуков (с ручками).	3 кор.
8	Картонные цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
9	Пластмассовые цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
10	Игра: «Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце слова». Авторская разработка. № 65	1 шт.
11	Игра: «Картинки – слова – схемы». Авторская разработка. № 67	1 шт.
12	Игра: «Заполни окошки в домике». Авторская разработка. № 61	1 шт.
13	Игра: «Определение названия контура предметной картинке в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка. № 62	1 шт.
14	Игра: «Логопедический кубик». Авторская разработка. № 64	1 шт.

#### Развитие диафрагмального дыхания

1	«Вертушки»	6 шт.
2	«Бумажные ворота»	6 шт.
3	«Занавесочка»	1 шт.
4	Игра: «Паучок на листике»	1 шт.
5	Трубочки для сока	2 уп.
6	Мыльные пузыри	1 шт.

#### Формирование правильного звукопроизношения

1	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
2	Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.	1 шт.

3	Картотека речевого материала (стихи, потешки, загадки, речь с движениями мелкой и общей моторики).	1 шт.
---	--	-------

Методическое оснащение кабинета

Список литературы:

№	Автор	Название	Издательство	Экз.
1	Агранович З. Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	1
2	Бардышева Т. Ю.	«Трю-ля-ля и бу-бу-бу». Артикуляционная гимнастика.	ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009	1
3	Бурдина С. В.	«Делим слова на слоги». Рабочие тетради.	«Дом печати ВЯТКА», г. Киров	24
4	Блинова Л. Н.	«Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003	1
5	Воронова А. Е.	«Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018	1
6	Володина В. С.	«Альбом по развитию речи».	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», М.: 2011	1
7	Волкова Л. С.	«Логопедия».	М.: ВЛАДОС, 2008	1
8	Воробьева Т. А.	«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007	1
9	Гомзьяк О. С.	«Говоим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020	24
10	Гоголева Н. А.	«Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь».	М.: ТЦ Сфера, 2018	24
11	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
12	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
13	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
14	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
15	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
16	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1

17	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1 комплект
18	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2016	1 комплект
19	Гридчина Н. И.	«Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005	1
20	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС, 2010	1
21	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ч'] - [Щ'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	24
22	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ц] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	23
23	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [З], [С] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18 24
24	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ш] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	22
25	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ж] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	23
26	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Л] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18
27	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Л'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	17
28	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Р] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18
29	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Р'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	19
30	Коноваленко В. В.	«Автоматизация сонорных звуков [Р] - [Р'] у детей. Альбом № 4».	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.: М. - 2019	1
31	Коноваленко В. В.	«Автоматизация звуков у детей».	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.: М.- 2006	1
32	Крупенчук О. И.	«Исправляем произношение».	Издательский дом «Литера», СПб 2010	1
33	Куликовская Т. А.	«Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018	2
34	Кыласова Л. Е.	«Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы».	Изд-во Волгоград: Учитель, 2012	1
35	Лебедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014	1

36	Лебедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014	1
37	Морозова В. В.	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014	1
38	Морозова В. В.	«логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития».	М.: ИНФРА-М, 2017	1
39	Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей с ОНР».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011	1
40	Нищева Н. В.	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О – ПРЕСС». 2013	1
41	Нищева Н. В.	«Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019	1
42	Нищева Н. В.	«Рассказываем по сериям картинок. Выпуск № 1, № 2, № 3».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2020	3
43	Новиковская О. А.	«Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».	СПб.: Издательство «Корона. Век», 2018	1
44	Останко Л. В.	«Развивающая гимнастика для дошкольников».	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006	1
45	Отяпина И. Р.	«Расскажи мне, малыш. Книга № 1, № 2, № 3».	СПб.: 2006	3
46	Романович О. А.	«Преодоление ЗПР развития у детей 4-7 лет».	Волгоград.: Издательство – Учитель, 2016	1
47	Смирнова И. А.	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	Изд.: «ДЕТСТВО ПРЕСС».	5
48	Созонова Н.	«Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией».	Екатеринбург, 2017	1
49	Теремкова Н. Э.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы № 1, № 2, № 3, № 4.	ООО «ИДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», М.: 2017	24 комплекта
50	Филичева Т. Б.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».	Изд-во: АЙРИС ПРЕСС, М.:2008	1
51	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».	М.: «Просвещение»2010	1
52	Цуканова С. П.	«Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом № 1, № 2, № 3».	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020	5 комплектов
53	Цуканова С. П.	«Я учусь говорить и читать. Альбом № 1, № 2, № 3».	М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	18 комплектов

54	Шевченко С. Г.	«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».	М.: АРКТИ, 2004	1
55	Шевченко И. Н.	«Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010	1
56	Яворская О. Н.	«Игротека для дошкольников 5-7 лет. Профилактика дисграфии».	СПб.: КАРО, 2017	1

#### Аудиотека

1. Логопедические упражнения, издательство «Учитель»
2. «Игровая карусель», МЕРСИБО
3. «Игры на память», МЕРСИБО
4. «Баба Яга учит читать», М., Медиахаус
5. Т.С. Резниченко, О.П. Ларина «ЛОГОПЕДИЯ ЗВУКИ С-З-Ц»
6. «Учимся рисовать», «Новый диск»
7. «Ума палата» МЕРСИБО
8. «Логопедическая экспресс диагностика» МЕРСИБО

#### Паспорт кабинета педагога – психолога

##### *Документация педагога – психолога:*

- *Годовой план*
- *Циклограмма*
- *Журнал адаптации детей младших групп*
- *Журнал консультаций с родителями и педагогами*
- *Журнал индивидуальной коррекционной работы*
- *Дополнительная адаптационная программа с использованием СК*
- *Аналитический отчёт о работе педагога – психолога за учебный год*
- *Журнал учёта групповых форм работы с детьми*
- *Журнал с подбором просветительских и профилактических консультаций*
- *Журнал учёта участия в ПМПк МБДОУ*
- *Журнал проведения тренингов для педагогов*
- *Журнал сообщений на педагогических собраниях*
- *Журнал итогов диагностики*

Психологический кабинет в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 26» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения. Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных

нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.
- игровой
- сенсорная комната

Оборудование кабинета:

1. Пианино.
2. Книжные шкафы – 2.
3. Платяной шкаф.
4. Стулья большие – 2.
5. Стулья детские – 15.
6. Столы детские «ромашка» - 2.
7. Компьютер.
8. Компьютерный стол.
9. Телевизор «Samsung».
10. Видеоплеер «LG».
11. Кронштейн для телевизора.
12. Занавесы для СК.
13. Вуаль для окон.
14. Столик и табурет ( хохломские).

Оборудование сенсорной комнаты:

1. Маты напольные – 2.
2. Маты настенные – 2.
3. Сухой бассейн с прозрачными шарами – 1.
4. Большие пуфики-кресла – 2.
5. Средние подушки с гранулами - 2.
6. Маленькие подушки с гранулами -3.
7. Настенные акриловые зеркала – 2
8. Панно «Бесконечность» -1.
9. Панно «Звёздное небо» -1.
10. Пырьковая колонна с акриловыми зеркалами и мягкой платформой – 1.
11. Светильник «Волшебная нить» - 1.
12. Светильник «Бесконечность» -1.
13. Вращающийся зеркальный шар – 1.
14. Проектор – 1.
15. Светильник «Пламя».
16. Светильник «Одуванчик».
17. Светильник «Волшебный цветок».
18. Магнитофон «JVC».
19. Журнальный столик.
20. Ультразвуковой распылитель эфирных масел.

Картотека диагностических материалов:

- Л. А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.
- Тест Тулуз – Пьерона
- Тест Равена (серия А и В)
- Тест Тэммл, Дорки, Амен
- Тест Люшера

- Тест определения кратковременной речевой памяти
- Тест определения кратковременной зрительной памяти
- Гештальт – тест Бендер
- Опросник диагностики одарённости ребёнка
- Тест Коха «Дерево»
- Тест «Рисунок семьи»
- Шкала привязанности ребёнка к членам семьи
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком»
- Опросник детской агрессивности
- Социометрия
- Методика диагностики эмоционального выгорания

## Картотека коррекционно-развивающих пособий

№	Название	Количество
	Развитие интеллектуально-познавательной сферы	
1	Игра «Последовательные картинки»	2
2	Игра «Готовимся к школе. Электровикторина»	1
3	Лото «Веселая логика»	1
4	Лото «Что где растет?»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
6	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
7	Деревянное лото «Буквы»	1
8	Пластмассовое лото «Цифры»	1
9	Магнитные буквы, цифры	2
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Предметные картинки. Профессии	1
14	Игра «Логический поезд»	1
15	Игра «Назови одним словом»	1
16	Игра «Найди отличия»	1
17	Игра «Разрезные картинки»	1
18	Счетные палочки	1
19	Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет	1
20	Игра «Выложи узор»	1
21	Логические блоки Дьеныша	3
22	Игра «На что похожа фигура?»	1
23	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
24	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
25	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
26	Игра «Увлекательное время с формами и цветами»	1
27	Предметные картинки. Кто, что делает?	1
28	Предметные картинки. Времена года	1
29	Лото «Хочу кушать!»	1
30	Лото «Где моя сказка?»	1
31	Лото «Магазин»	1
32	Лото «Мамы и малыши»	1
33	Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды	1

## Картотека методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Е.А. Алябьева	М., 2002
2	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в средней группе»	Шарохина В.Л.	СПб., 2002
3	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Крюкова С.В. Сдободяник Н.П.	СПб., 1999
4	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	М., 2008
5	«Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет»	Ясюкова Л.А.	М., 2008
6	Психологические занятия с дошкольниками	Куружаева Н.Ю. Вараева Н.В.	М., 2004
7	«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф.,	СПб., 2004

8	«Социальное психологическое обучение детей «Я и Мы»	Агафонова И.Н.	М., 2001
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов–на–Дону, 2005
10	Навстречу друг другу	Попова М.П.	М., 2001
11	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	М., 2007
12	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Верещагина Н.В.	« Детство пресс»
13	«Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги»	Клюева Н.В.	Ярославль,
14	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Серебрякова Н.В.	М., 2005
15	«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	М., 1996
16	«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов–на–Дону, 2005
17	Перспективное планирование работы психолога в ДООУ	Прохорова Г.А.	М., 2004
18	«Системная семейная психотерапия»	Варга А.Я.	М. 2001
19	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	М. 2003
20	Психогимнастика	Чистякова М.И.	СПб, 1990
21	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Титарь А.И.	М., 2010
22	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Еланчинцева О.Ю, Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	М., 2015 СПб., 2010
23	«Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	Немов Р.С.	М. 1995
24	Психология	Куртышева МА.	М., 2005
25	Как сохранить психологическое здоровье детей	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	СПб. 2003
26	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	СПб. 2003
7	«Тренинг эффективного взаимодействия с ребёнком раннего детства»	Реан А.А.	СПб., 2003
28	«Психология детства»	Шапарь В.Б.	Ростов–на–Дону, 2006
29	«Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми»	Филиппова В.Г.	М., 2002
30	«Психология материнства»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
31	«Детская практическая психология»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
32	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Кэррол Э.	СПб., 2002
33	«Психология эмоций»	Шипицына Л.М.	СПб., 2003
34	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Григорьева М.Р.	Москва 2001
35	Дошкольное учреждение и семья	Картушина М.Ю.	М., 2013
36	«Коммуникативные игры для дошкольников»	Защиринская О.В.	СПб., 2003
37	Психология детей с задержкой психического развития	Шестова Е.В.	Волгоград, 2014
38	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.	М., 2011
39	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.Готовность детей к обучению в школе»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М., 2012
40	«Практический психолог в детском саду»		

41	Метафорические карты руководство для психологов	Кац Г. Мухаматулина Е..	М., 2018
42	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»	Лютова Е.К., Монина Г.Б.	М., 2006
43	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 1998
44	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М., 2005
45	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	М., 2001
46	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
47	«Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Борякова Н.Ю.	М., 2002
48	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
49	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	М., 2007
50	«Лабораторный практикум по специальной психологии»	Льдокова Г.М.	Елабуга, 2007
51	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»	Лихачева Е.Н.	СПб., 2013
52	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Волгоград, 2014
53	«Программа психологического сопровождения	Ананьева Т.В.	СПб., 2011

#### Каталог стендовой информации

№	Название
1	«Профилактика страхов у детей»
2	«Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
3	«Как развивать мотивационную готовность к школе»
4	«Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
5	«Наказание или поощрение?»
6	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
7	«Советы психолога. Кризис трех лет»
8	«Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательно активным ребенком»
9	«Роль семьи в воспитании ребенка»
10	«Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
11	«Как справиться с капризами при расставании?»
12	«Как вести себя с ребенком в больнице»
14	«Родительские установки – что это?»
16	«Как бороться с нытьем и хныканьем»
17	«Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»
18	«Полезные вопросы детям»
19	«Психологические особенности детей на разных этапах развития»
20	«Если ребенок сосет палец: что делать?»
21	«Укрощаем грубияна»
22	«Страшно, аж жуть...»
23	«Изыщные выражения в детском лексиконе»

- 24 «Идем в сад!»
- 25 «Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
- 26 «Несколько правил разговора с ребенком о жизни»
- 27 «Нужны ли наказания?»
- 28 «Что делать, если ребенок боится темноты?»
- 29 «Как правильно уложить ребенка спать»
- 30 «Как воспитывать не наказывая»
- 31 «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- 32 «Как правильно похвалить ребенка»
- 33 «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
- 34 Притчи
- 35 «О влиянии двигательной активности на развитие интеллекта ребенка»
- 36 «Поговори со мною мама»
- 37 «Портрет будущего первоклассника»
- 38 «Ранний возраст – это серьезно»
- 39 «Скоро в школу!»
- 40 «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить  
Внимание родителям»

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Рассмотрен на заседании ПМПк

Утвержден приказом

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 26»

*Индивидуальный образовательный маршрут ребенка*

на 20\_\_ - 20\_\_ уч.год

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование: \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение ПМПк:

Цель (ИОМ): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Задачи:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

Срок реализации ИОМ:

\_\_\_\_\_

Актуальная проблема	Содержание коррекционной работы	Ответственный
Физическое развитие		

Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
1. Физическое развитие		
2. Познавательное развитие		
3. Художественно-эстетическое развитие		
4. Речевое развитие		

5. Социально-коммуникативное развитие		

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

**Календарно – тематический план  
Педагога – психолога дети 5-6 лет с ТНР**

месяц	неделя	Лексические темы НОД	Психологические темы НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1 – 2 неделя	Обследование детей.	«Знакомство» «Наша группа, что мы умеем»	Установить контакт с детьми, познакомить детей друг с другом. Развивать вербальное и невербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	3неделя	«Вот и лето пролетело»	«Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжить формировать сплоченный коллектив. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного напряжения.
	4неделя	« Здравствуй детский сад»	«Страна ПСИХОЛОГИЯ»	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой моторики.
Октябрь	1неделя	«Осень. Признаки осени»	« Радость, грусть»	Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувства радости в рисунке.
	2неделя	«Лиственные деревья»	« Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева. Развитие мелкой моторики. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему

				<p>проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувства гнева в рисунке.</p>
	3неделя	«Овощи. Классификация»,	« Удивление»	<p>Познакомить детей с чувством Удивления. Развитие мелкой моторики. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувства удивления в рисунке.</p>
	4неделя	«Овощи. Огород. Труд людей»	« Испуг»	<p>Познакомить детей с чувством испуг. Развитие мелкой моторики. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувства испуг в рисунке.</p>
Ноябрь	1неделя	«Фрукты, классификация»	« Спокойствие»	<p>Познакомить детей с чувством спокойствие. Развитие мелкой моторики. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.</p>
	2неделя	«Овощи – Фрукты. Дифференциация»	« Словарик эмоций»	<p>Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>
	3неделя	«Посуда – мебель. Дифференциация»	« Праздник осени»	<p>Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики.</p>
	4неделя	« Перелётные птицы»	«Страна Вообразия»	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное невербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p>

Декабрь	1неделя	«Дикие животные и их детёныши»	« В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
	2неделя	«Домашние животные»	«Диагностика»	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, мелкую и общую моторику.
	3неделя	«Детёныши домашних животных»	«Диагностика»	Диагностировать и развивать зрительное и слуховое внимание.. Изучать состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, мелкую и общую моторику.
	4неделя	«Зима, зимние забавы»	« Новогодний праздник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Вспомнить эмоции радость и удивление. Продолжать развивать фантазию и воображение. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
Январь	2неделя	«Новогодний праздник»	«Этикет. Внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания выполнять правила личной гигиены. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
	3неделя	«Зимняя одежда и обувь»	«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	Познакомит детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие самосознания и навыки саморегуляции.
	4неделя	«Зимующие птицы, помощь птицам зимой»	«Столовый этикет»	Познакомить детей мо столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за

				<p>столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>
Февраль	1 неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	« Подарочный этикет»	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие самосознания и навыки саморегуляции.</p>
	2 неделя	«Правила дорожного движения»	« Гостевой этикет»	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие самосознания и навыки саморегуляции.</p>
	3 неделя	«День защитника Отечества»	«Волшебные средства понимания»	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.</p>
	4 неделя	«Наш город Гатчина»	«Защитники Отечества»	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии»</p>
Март	1 неделя	«Профессии»	«Мамины помощники»	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётё. Расширить и уточнить словарь детей по теме « Женские профессии»</p>
	2 неделя	« 8 марта - Мамин праздник»	«Я и моя семья»	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, речь, воображение. Развивать умение действовать по правилам.</p>

	3неделя	«Профессии работников детского сада»	«Я и мои друзья»	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
	4неделя	«Инструменты»	«Я и моё имя»	Идентифицировать ребёнка со своим именем. Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я. Стимулировать творческое самовыражение.
Апрель	1неделя	«Весна – признаки весны»	«Страна - Я» Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
	2неделя	«День космонавтики»	«Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнка своих положительных качеств. Учить понимать себя, свои желания, чувства. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
	3неделя	«Перелётные птицы»	Итоговая диагностика	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления ( обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация)
	4неделя	«Насекомые»	Итоговая диагностика	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления ( обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация)
Май	1неделя	«Если хочешь быть здоров!»	«Черты характера»	Рефлексия и обобщение пройденного материала
	2неделя	«Полевые цветы»	«Словарик эмоций» (повторение)	Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать

				эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей.
	3неделя	«Скоро Лето»	«Я и мои друзья» (повторение)	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение друг к другу.
	4неделя	« Времена года»	«Волшебные средства понимания» (повторение)	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.
Июнь	1неделя	«День защиты детей»	Чтение психотерапевтических сказок об отношении детей друг с другом, между членами семьи.	Формировать у детей моральные качества. Воспитывать социально – нравственные качества личности эмпатию. Обогащать словарный запас. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	2неделя	«Сказки А.С. Пушкина»		
	3неделя	« Наша страна Россия»		
	4неделя	« Летние развлечения»		
Июль	1неделя	« Русская традиционная культура. Народные праздники и традиции»	Чтение произведений для детей А.С.Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я.Маршак, В.Бианки	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей. Пробуждать интерес к чтению. Обогащать словарь с помощью произведений великих поэтов. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и понимания проблемы товарища.
	2неделя	« Реки, озера, моря России»		
	3неделя	С.Я.Маршак, К.И.Чуковский. Произведения для детей»		
	4неделя	« Летние виды спорта»		
Август	1неделя	« Город, правила дорожного движения»	Чтение психотерапевтических сказок о здоровье, в	Развивать социально – коммуникативные навыки. Формировать у детей моральные качества. Воспитывать социально –
	2неделя	«Русское народное творчество»		

	3неделя	« В.Бианки. Рассказы о животных»	том числе психическом.	нравственные качества личности эмпатию. Обогащать словарный запас. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	4неделя	« Лето. Обобщение»		

**Календарно – тематический план НОД  
Педагога – психолога дети 6-7 лет с ТНР**

месяц	неделя	Лексические темы НОД	Психологические темы НОД	Задачи НОД
Сентябрь	1 – 2 неделя	Обследование детей.	Обследование детей	Установить контакт с детьми, создать благоприятный климат для обследования. Выявить уровень развития познавательных процессов на начало года.
	3неделя	«Ранняя осень», «Лиственные деревья осенью»	« Создание лесной школы»	Помочь вспомнить детям друг друга. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного напряжения. Создание эмоционального положительного климата в группе.
	4неделя	«Труд людей на полях», «Как хлеб на стол пришёл»	« Букет для учителя»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость), через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие мелкой моторики.
Октябрь	1неделя	«Овощи», «Огород»	« Смешные страхи»	Сплочение группы. Развитие навыков общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Обучение различению эмоционального состояния (страх), через мимику, пантомимику, интонацию
	2неделя	«Фрукты, сад»	« Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой моторики.

	3неделя	«Овощи – фрукты», «Труд людей в садах и огородах»	«Собирание портфеля»	Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
	4неделя	«Ягоды», «Грибы», «Лес осенью»	«Белочкин сон»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики.
Ноябрь	1неделя	«Мебель», «Посуда», «Продукты питания»	«Аккуратность»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
	2неделя	«Перелётные птицы»	«Жадность»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
	3неделя	«Дикие животные наших лесов и их детёныши»	«Волшебное яблоко» (воровство)	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики.
	4неделя	«Поздняя осень» «Дикие животные готовятся к зиме»	«Подарки в День рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов.
Декабрь	1неделя	Домашние животные и их детёныши»	«Домашнее задание»»»	Развитие навыков общения детей, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
	2неделя	«Обувь, одежда, головные уборы»	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие внимания (зрительное, слуховое и распределение). Развитие

				мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов.
	3неделя	«Зима, зимние забавы детей»	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие внимания (зрительное, слуховое и распределение). Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов.
	4неделя	«Хвойные деревья, новогодний праздник»	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
Январь	2неделя	«Зимние виды спорта»	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
	3неделя	«Зимующие птицы, помощь птицам зимой»	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
	4неделя	«Транспорт, виды транспорта»	«Больной друг»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов.
Февраль	1неделя	«Зима, обобщения представлений о зиме и зимних явлениях»	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.
	2неделя	«Наша Армия», «День защитника Отечества»	«Шапка - невидимка» (демонстрационное поведение)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.

	3неделя	«Животные Севера»	«Задача для Лисёнка» (ложь)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.
	4неделя	« Животные жарких стран»	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.
Март	1неделя	« Ранняя весна» «Первоцветы»	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.
	2неделя	« Мамин праздник»	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.
	3неделя	« Профессии, инструменты»	«Драки»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции, мышления, восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов.
	4неделя	«Почта», « Ателье»	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие произвольности психических процессов
Апрель	1неделя	«Перелётные птицы весной»	«Дружная страна»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие произвольности психических процессов
	2неделя	«День космонавтики»	«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы у детей. Развитие внимания и

				памяти. Развитие произвольности психических процессов
	3неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы» «Животный мир морей и океанов»	Итоговая диагностика	Диагностика готовности к школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скорость переработки информации;</li> <li>• Мышление;</li> <li>• Память;</li> <li>• Речевой анализ – синтез;</li> </ul>
	4неделя	«Комнатные растения»	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревожность;</li> <li>• Энергия;</li> <li>• Настроение;</li> </ul>
Май	1неделя	«Полевые и садовые цветы»	«До свидания, лесная школа!»	Рефлексия и обобщение пройденного материала
	2неделя	«Насекомые»	«Ябеда» (повторение)	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики.
	3неделя	«Лето»	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой моторики
	4неделя	«Школьные принадлежности»	«Жадность»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики. Развитие произвольности психических процессов
Июнь	1неделя	«День защиты детей»	Чтение психотерапевтических сказок об отношении	Формировать у детей моральные качества. Воспитывать социально – нравственные качества личности эмпатию. Обогащать
	2неделя	«Сказки А.С. Пушкина»		

	3неделя	« Наша страна Россия» « Летние развлечения»	учеников к школьной образовательной среды	словарный запас. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	4неделя			
Июль	1неделя	« Русская традиционная культура. Народные праздники и традиции»	Чтение произведений для детей А.С.Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я.Маршак, В.Бианки	Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей. Пробуждать интерес к чтению. Обогащать словарь с помощью произведений великих поэтов. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и понимания проблемы товарища.
	2неделя	« Реки, озера, моря России»		
	3неделя	С.Я.Маршак, К.И.Чуковский. Произведения для детей»		
	4неделя	« Летние виды спорта»		
Август	1неделя	« Город, правила дорожного движения»	Чтение психотерапевтических сказок о здоровье, в том числе психическом.	Развивать социально – коммуникативные навыки. Формировать у детей моральные качества. Воспитывать социально – нравственные качества личности эмпатию. Обогащать словарный запас. Тренировать произвольность и самоконтроль.
	2неделя	«Русское народное творчество»		
	3неделя	« В.Бианки. Рассказы о животных»		
	4неделя	« Лето. Обобщение изученного материала»		

Приложение №9

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Журнал  
учета индивидуальных консультаций родителей  
\_\_\_\_\_ группы  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п\п	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителя	Примечание
----------	--------------------	-------------------	---------------------	------------

Приложение №10

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Перспективное планирование лексических тем для детей 5-6 летнего возраста  
группы компенсирующей направленности

Лексическая тема  
«Вот и лето пролетело»

Содержание  
Цель:

Месяц	Неделя
Сентябрь	1 неделя

Расширять обобщённые представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе родственных слов;
- обогащение словарного запаса детей по теме;
- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени (тёплый - теплее, светлый – светлее);
- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;
- развивать словарь синонимов;
- развивать логическое мышление и связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание детей;
- развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом;
- воспитывать интерес к звучащему слову.

«Здравствуй, детский сад!»

Цель:

Сентябрь 2 неделя

Расширять представления детей о детском саде.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя;
- отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного числа;
- закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;
- расширять и активизировать словарь глаголов;
- умение составлять простые предложения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес детей к звучащему слову;
- формировать умение работать индивидуально;
- воспитывать бережное отношение к оборудованию, игрушкам, к мебели в групповой комнате.

«Осень. Признаки осени»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- учить детей подбирать признаки к слову «осень»;
- учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;
- развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;
- формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.

Сентябрь

3 неделя

«Лиственные деревья»

Цель:

Обобщать знания детей о лиственных деревьях нашего края.

Коррекционно-образовательные:

- учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам;
- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа (нет листьев, нет иголок);
- упражнять детей в подборе обобщающих слов;

Сентябрь

4 неделя

- упражнять детей в подборе родственных слов;
  - развивать и активизировать словарный запас по теме;
  - упражнять в образовании множественного числа имён существительных;
  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
  - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- Коррекционно-развивающие:
- развивать слуховое и зрительное внимание;
  - развивать память детей.
- Коррекционно-воспитательные:
- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

«Овощи. Классификация»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об овощах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- развивать и активизировать словарный запас детей по теме;
- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать память детей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.

Октябрь

1 неделя

«Овощи. Огород. Труд людей»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об овощах, труде взрослых в огородах, на полях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- развивать и активизировать словарный запас детей по теме;
- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей;
- развивать произвольное внимание детей;
- развивать память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Октябрь

2 неделя

«Фрукты. Классификация»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о фруктах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже;
- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
- упражнять детей в подборе родственных слов;

Октябрь

3 неделя

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.
- Коррекционно-развивающие:
- развивать внимание и мышление;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Коррекционно-воспитательные:
- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;
- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.

«Овощи-фрукты.  
Дифференциация»

Цель:  
Закреплять понятия и представления об овощах и фруктах.  
Задачи:

Октябрь 4 неделя

- Коррекционно-образовательные:
- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
  - учить дифференцировать овощи и фрукты;
  - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже;
  - развивать и активизировать словарный запас детей по теме;
  - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
  - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
  - упражнять детей в подборе родственных слов;
  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
  - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- Коррекционно-развивающие:
- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
  - развивать внимание и мышление, устанавливать причинно-следственные связи.
- Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

«Посуда»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о видах посуды.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам;
- упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;
- активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- учить классифицировать предметы посуды;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.
- учить правильно пользоваться столовыми приборами;
- формировать навыки правильного поведения за столом

Ноябрь

1 неделя

«Мебель»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;

Ноябрь

2 неделя

- закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- упражнять детей в назывании частей мебели;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к мебели групповой комнаты;
- формировать правильную осанку при работе и приёме пищи за столом;
- воспитывать у детей интерес и уважение к труду столяров;

«Перелётные птицы»

Цель:

Закреплять с детьми названия перелётных птиц их строение и внешние признаки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним;
- воспитывать интерес к живой природе родного края.

Ноябрь

3 неделя

«Дикие животные и их детёныши»

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей о диких животных их детёнышей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;
- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки словообразования;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;
- воспитывать интерес к живой природе родного края.

Ноябрь 4 неделя

«Дикие животные готовятся к зиме»

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей о диких животных зимой.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;
- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать навыки словообразования;

Декабрь 1 неделя

- обучать детей употреблению имён существительных к словам действиям;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание и мышление;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;
- воспитывать наблюдательность, внимание к сезонному поведению животных нашего края.

«Домашние животные»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о домашних животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать сложные слова;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- развивать словообразование и словоизменение;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать любовь и доброжелательное отношение к домашним животным.

Декабрь

2 неделя

«Детёныши домашних животных»

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей о домашних животных и их детёнышах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать сложные слова;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- расширять словарь антонимов;
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать словообразование и словоизменение;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать любовь и доброжелательное отношение к домашним животным.

Декабрь 3 неделя

«Зима. Зимние забавы детей»

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени - расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;

Декабрь 4 неделя

- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период;
- формировать интерес к зимним забавам, развлечениям на прогулке зимой.

«Новогодний праздник»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о новогоднем празднике.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить определять предмет по его существенным признакам;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением, и учить выразительному чтению стихотворений.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания детей о характерных особенностях новогодних игрушек и украшений;
- развивать логическое мышление, внимание.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать правильное поведение на утренниках;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и к взрослым.

Январь

2 неделя

«Зимняя одежда и обувь»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об одежде и обуви.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей различать предметы одежды по сезонам;
- формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными;

Январь

3 неделя

- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа;
- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- развивать умение образовывать прилагательные от существительных;
- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание;
- развивать память, воображение;
- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды;
- учить ухаживать за предметами одежды и обуви;
- учить ориентироваться в собственном теле.

«Зимующие птицы»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о зимующих птицах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;
- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о зимующих птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к обитателям природы;
- воспитывать желание защищать и оберегать их;

Январь

4 неделя

- учить помогать птицам пережить зимнее время;

«Транспорт. Виды транспорта»

Цель:

Закреплять знания детей о транспорте и его классификации.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать приставочные глаголы движения;
- закреплять употребление существительных в различных падежах;
- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;
- закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки правильного поведения в транспорте;
- обучать правилам поведения на дороге;
- учить соблюдать правила дорожного движения;

Февраль

1 неделя

«Правила дорожного движения»

Цель:

Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать приставочные глаголы движения;

Февраль

2 неделя

- закреплять употребление существительных в различных падежах;
- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;
- закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей навыки правильного поведения в транспорте;
- обучать правилам поведения на дороге;
- учить соблюдать правила дорожного движения;

«День защитника Отечества»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об армии, её функциях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать прилагательные от существительных;
- упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах;
- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;
- упражнять в подборе признаков и действий к предметам;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;

Февраль

3 неделя

- развивать внимание;
- закреплять знания о защитниках Отечества;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины;

«Наш город – Гатчина»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, об улице, на которой они живут.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России и города Гатчины;
- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;
- развивать умение согласовывать слова в предложениях;
- активизировать словарь по теме;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- упражнять детей в названии улиц города;
- упражнять детей в названии достопримечательностей города;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и за свой город.

Февраль

4 неделя

«Профессии»

Цель:

Знакомить детей с трудом людей разных профессий, результатами их труда.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия;
- закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже;

Март

1 неделя

- упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать профессию по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание;
- упражнять детей в названии профессий;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.

«8 Марта – мамин праздник»

Цель:

Расширять знания детей о том, когда наступает 8 Марта.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода и имена существительные женского рода;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- упражнять в подборе признаков к предметам;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к маме и бабушке;
- воспитывать уважение к взрослым.

Март

2 неделя

«Профессии работников детского сада»

Цель:

Закреплять знания детей о профессиях в детском саду»

Март

3 неделя

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже;
- упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа;
- развивать умение узнавать профессию работника детского сада по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение.
- упражнять детей в названии профессий работников детского сада.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к профессиям людей работающих в детском саду.

«Инструменты»

Цель:

Закреплять знания детей о названиях и использовании инструментов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа;
- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа;
- углублять знания детей по теме, закреплять употребление предлога -с-;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.
- закреплять умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Март

4 неделя

Коррекционно-развивающие:

- развивать наблюдательность, инициативную речь;
- развивать внимание и воображение.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать правила безопасности в работе с инструментами (ножницы);
- воспитывать бережное отношение к инструментам;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в работе с инструментами.

«Весна. Признаки весны»

Цель:

Расширять знания детей о том, когда наступает весна, об её основных признаках.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей называть признаки времён года;
- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним;
- закреплять навык использования в речи предлога -без-;
- упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;
- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

Апрель

1 неделя

«День космонавтики»

Цель:

Расширять представления детей о космосе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Апрель

2 неделя

- расширять и активизировать словарный запас по теме;
  - развивать связную речь ребёнка;
  - упражнять в употреблении имён существительных родительного падежа множественного числа;
  - упражнять в употреблении имён существительных множественного числа предложного падежа с предлогом -о-, -об-;
  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
  - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.
- Коррекционно-развивающие:
- развивать логическое мышление;
  - развивать внимание и воображение;
  - развивать у детей патриотические чувства за свою страну.
- Коррекционно-воспитательные:
- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и за свой народ;
  - дать понятие о значении труда космонавтов

«Перелётные птицы»

Цель:

Закреплять с детьми названия перелётных птиц, строение птиц, их внешние признаки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги;
- развивать умение составлять простые предложения;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о перелётных птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

Апрель

3 неделя

- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.

«Насекомые»

Цель:

Расширять и уточнять обобщённые представления детей о насекомых.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;
- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;
- закреплять употребление предлогов при составлении предложений; - развивать умение составлять простые предложения;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о насекомых;
- упражнять в узнавании насекомых по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

Апрель

4 неделя

«Человек и его тело»

Цель:

Систематизировать знания детей о частях тела человека и их назначении.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать антонимы;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

Май

1 неделя

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять простые предложения;

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- закреплять знания и представления детей о частях тела;
- упражнять в узнавании частей тела по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать внимательное отношение к своему телу;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- вырабатывать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

«Полевые цветы»

Цель:

Расширять представления детей о полевых цветах, их строении, местах произрастания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;
- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о полевых цветах;
- упражнять в узнавании полевых цветов по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к полевым цветам;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Май

2 неделя

«Скоро лето»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;
- развивать словарь синонимов;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать память и внимание.

Коррекционно-воспитательная

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.

Май

3 неделя

«Времена года»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о временах года.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;
- развивать словарь синонимов;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов;

Май

4 неделя

- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать по описанию время года и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о временах года;
- упражнять в узнавании времён года по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим в разное время года.

«День защиты детей»

Цель:

Расширять представления о празднике «День защиты детей».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- беседа на тему: «Детство - счастливая пора!»;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять простые предложения по теме;
- развитие слухоречевой памяти.

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- закреплять знания и представления детей о празднике;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать уважительное отношение к людям;
- прививать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- вырабатывать уважительное и позитивное отношение к окружающим людям.

Июнь

1 неделя

«Бережём нашу планету»

Цель:

Расширять представления детей о планете Земля.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;
- развивать словарь синонимов;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать по описанию нашу планету и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о бережном отношении к нашей планете;
- упражнять в узнавании нашей планеты среди других планет;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.

Июнь

2 неделя

«Реки, водоёмы, озёра»

Цель:

Расширять представления детей о реках, водоёмах и озёрах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Июнь

3 неделя

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение отличать реки, водоёмы и озёра по описанию и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о реках, водоёмах, озёрах;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к теме;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе;
- воспитывать правила поведения около воды.

«Рыбы»

Цель:

Расширять представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о рыбах;
- упражнять в узнавании аквариумных и пресноводных рыб по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к живой природе;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Июнь

4 неделя

«Пословицы и поговорки»

Цель:

Расширять представления о русских пословицах и поговорках.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей толкованию пословиц;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять простые предложения;

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций пословиц и поговорок;
- закреплять знания и представления детей о русских пословицах и поговорках;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать любовь и уважение к окружающему миру, к труду, к дружбе;
- формировать любовь к чтению русских пословиц и поговорок;
- прививать культуру общения в обществе;

Июль

1 неделя

«Русские народные сказки»

Цель:

Расширять представления о русских народных сказках.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать понятия о значении русских сказок;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение отвечать полными предложениями;
- формировать у детей умение пересказывать русские народные сказки.

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций сказок;

Июль

2 неделя

- закреплять знания и представления детей о русской сказке;
- упражнять в узнавании героев сказки;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать любовь, интерес и уважение к русским народным сказкам;
- прививать культуру общения во взаимодействии со сверстниками.

«Сказки Чуковского»

Цель:

Расширять представления о русских народных сказках К. И. Чуковского.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать понятия о значении сказок К. И. Чуковского;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять пересказ по прочитанной сказке;

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций сказок;
- закреплять знания и представления детей о прочитанной сказке;
- упражнять в узнавании героев сказки;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать любовь и уважение к сказкам К. И. Чуковского;
- прививать культуру общения в группе.

Июль

3 неделя

«Стихи и сказки  
С.Я Маршака»

Цель:

Расширять представления о сказках С. Я. Маршака.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать понятия о значении сказок С. Я. Маршака;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;

Июль

4 неделя

- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение составлять пересказ по прочитанной сказке;

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций сказок;
- закреплять знания и представления детей о прочитанной сказке;
- упражнять в узнавании героев сказки;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать любовь и уважение к сказкам С. Я. Маршака;
- прививать уважительное отношение к окружающим людям.

«Моя семья»

Цель:

Систематизировать знания детей о своей семье.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать антонимы;
- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развивать умение отвечать полными предложениями;

Коррекционно-развивающие:

- развивать понимание логико-грамматических конструкций по теме;
- закреплять знания и представления детей о семье;
- упражнять в узнавании членов семьи по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать любовь и уважение к своей семье;
- прививать культуру общения в семье;
- вырабатывать уважительное и позитивное отношение к членам своей семьи.

Август

1 неделя

Перспективное планирование лексических тем для детей 6-7 летнего возраста группы компенсирующей направленности

Лексическая тема	Содержание	Месяц	Неделя
«Ранняя осень». «Лиственные деревья осенью».	<p>Цель:</p> <p>Расширять обобщённые представления детей об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона.</p> <p>Обобщать знания детей о лиственных деревьях нашего края.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учить детей подбирать признаки к слову «осень»;</li><li>- учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам;</li><li>- учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже;</li><li>- упражнять детей в подборе родственных слов;</li><li>- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;</li><li>- развивать у детей умение составлять развернутые предложения;</li><li>- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.</li></ul> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать логическое мышление;</li><li>- развивать зрительное и слуховое внимание детей.</li></ul> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;</li><li>- формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</li></ul>	Сентябрь	3 неделя

«Труд людей на полях». «Как хлеб на стол пришёл»

Цель:

Обобщать знания и представления детей о том, откуда к нам на стол приходит хлеб. Познакомить детей с трудом хлебороба.

Коррекционно-образовательные:

- учить различать и называть виды сельскохозяйственной техники;
- учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа (нет листьев, нет иголок);
- упражнять детей в подборе обобщающих слов;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- развивать и активизировать словарный запас по теме;
- упражнять в образовании множественного числа имён существительных;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- учить составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать память детей.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

Сентябрь

4 неделя

«Овощи, огород»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об овощах, о труде людей на огороде и на поле. Познакомить с профессией овощевод.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- развивать и активизировать словарный запас детей по теме;
- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
- упражнять детей в подборе родственных слов;

Октябрь

1 неделя

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять описательные, сравнительные рассказы по плану.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать память детей.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

«Фрукты, сад».

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о фруктах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже;
- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание и мышление;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;

Октябрь

2 неделя

«Овощи – фрукты»  
«Труд людей в садах и огородах».

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.

Цель:

Закреплять понятия и представления об овощах и фруктах, работе людей в садах и огороде.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- учить дифференцировать овощи и фрукты;
- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже;
- развивать и активизировать словарный запас детей по теме;
- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
- развивать внимание и мышление, устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
- закреплять умения составлять описательные, сравнительные рассказы по плану.

Октябрь

3 неделя

«Ягоды». «Грибы». «Лес осенью».

Цель:

Закреплять понятия и представления о ягодах и грибах .

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Октябрь

4 неделя

- учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- учить дифференцировать овощи и фрукты;
- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже;
- развивать и активизировать словарный запас детей по теме;
- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умение составлять описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в отгадывании предметов по их описанию;
- развивать внимание и мышление, устанавливать причинно-следственные связи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

«Мебель». «Посуда».  
«Продукты питания».

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о видах посуды.

Расширять обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях.

Расширять представления детей о продуктах питания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам;
- упражнять детей в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды, мебели, какие продукты делают из мяса, молока и муки.

Ноябрь

1 неделя

- активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- учить классифицировать предметы посуды;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды, мебели, продуктами питания;
- учить правильно пользоваться столовыми приборами;
- формировать навыки культурного поведения за столом.

"Перелётные птицы"

Цель:

Закреплять с детьми названия перелётных птиц их строение и внешние признаки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним;

Ноябрь

2 неделя

- воспитывать интерес к живой природе родного края.

«Дикие животные наших лесов и их детёныши»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о диких животных их детёнышей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;
- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки словообразования;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;
- воспитывать интерес к живой природе родного края.

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о диких животных в период подготовке к зиме.

Расширять и обогащать знания о периодах осени и осенних приметах в разный период.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;
- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;

Ноябрь

3 неделя

«Поздняя осень». «Дикие животные готовятся к зиме».

Ноябрь

4 неделя

- развивать навыки словообразования;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;
- воспитывать интерес к живой природе родного края.

«Домашние животные и их детеныши»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о домашних животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать сложные слова;
- учить образовывать притяжательные прилагательные;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- развивать словообразование и словоизменение;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;

Декабрь

1 неделя

- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать любовь и доброжелательное отношение к домашним животным.

«Обувь, одежда, головные уборы».

Цель:

Расширять обобщённые представления детей об одежде и обуви.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей различать предметы одежды по сезонам;
- формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными;
- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа;
- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;
- развивать умение образовывать прилагательные от существительных;
- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание;
- развивать память, воображение;
- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды;
- учить ухаживать за предметами одежды и обуви;
- учить ориентироваться в собственном теле.

Декабрь

2 неделя

«Зима. Зимние забавы детей».

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о зиме, состоянии погоды зимой,

явлениях зимней природы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Декабрь

3 неделя

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени активизировать словарь по теме; - расширять,
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период;
- формировать интерес к зимним забавам, развлечениям на прогулке зимой.

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о хвойных деревьях.

Расширять обобщённые представления детей о новогоднем празднике.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить определять предмет по его существенным признакам;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умения составлять описательные и сравнительные рассказы.
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением, и учить выразительному чтению стихотворений.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания детей о характерных особенностях новогодних игрушек и украшений;
- развивать логическое мышление, внимание.

Хвойные деревья. Новогодний праздник.

Декабрь

4 неделя

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать правильное поведение на утренниках;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу и к взрослым.

«Зимние виды спорта».

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о зимних видах спорта

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать и обогащать предметный словарь: классификация по видам спорта, названия спортсменов, названия спортивного снаряжения;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развитие речевого, слухового и зрительного внимания
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

Январь

2 неделя

«Зимующие птицы. Помощь птицам зимой»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о зимующих птицах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;
- учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;

Январь

3 неделя

- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки, рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о зимующих птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к обитателям природы;
- воспитывать желание защищать и оберегать их;
- учить помогать птицам пережить зимнее время;

«Транспорт». «Виды транспорта».

Цель:

Закреплять знания детей о транспорте и его классификации.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать приставочные глаголы движения;
- закреплять употребление существительных в различных падежах;
- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;
- закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки, рассказы;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей навыки правильного поведения в транспорте;
- обучать правилам поведения на дороге;
- учить соблюдать правила дорожного движения;

Январь

4 неделя

«Зима. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях природы».

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени активизировать словарь по теме; - расширять,
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы, пересказывать литературные произведения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период;

Февраль 1 неделя

«Наша Армия». «День защитника Отечества»

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей об армии, её функциях, военных профессиях, технике.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать прилагательные от существительных;
- упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах;
- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;
- упражнять в подборе признаков и действий к предметам;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картин, целой картине.
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Февраль 2 неделя

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание;
- закреплять знания о защитниках Отечества;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.

«Животные Севера»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о животных Севера, их образе жизни.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;
- закреплять у детей навык использования в речи простые и сложные предлоги;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки словообразования;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;
- воспитывать интерес к живой природе Севера.

Февраль

3 неделя

«Животные жарких стран»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о животных жарких стран, их образе жизни.

Задачи:

Февраль

4 неделя

Коррекционно-образовательные:

- обучать детей образованию притяжательных прилагательных;
- закреплять у детей навык использования в речи простые и сложные предлоги;
- упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме;
- развивать навыки словообразования;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление;
- расширять и активизировать словарь по теме.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе;
- воспитывать интерес к живой природе жарких стран.

«Ранняя весна". «Первоцветы»

Цель:

Расширять знания детей о том, когда наступает весна, об её основных признаках, появляющихся растениях

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей называть признаки времён года;
- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним;
- закреплять навык использования в речи предлога -без-;
- упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

Март

1 неделя

- развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;
- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

«Мамин праздник».

Цель:

Расширять знания детей о том, когда наступает 8 Марта.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода и имена существительные женского рода;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- упражнять в подборе признаков к предметам;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к маме и бабушке;
- воспитывать уважение к взрослым.

Март

2 неделя

«Профессии». «Инструменты»

Цель:

Закреплять знания детей о разных профессиях, предметах, инструментах, которыми пользуются люди той или иной профессии.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- упражнять детей в подборе родственных слов;
- закреплять у детей употребление имён существительных в творительном падеже;

Март

3 неделя

- упражнять в образовании имён существительных множественного числа родительного падежа;
- развивать умение узнавать профессию работника детского сада по описанию и самому составлять описательные рассказы;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение.
- упражнять детей в названии профессий работников детского сада.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к разным видам профессий

«Почта», «Ателье»

Цель:

Закреплять знания детей о почте и ателье, о профессиях работников почты и ателье.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа;
- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа;
- углублять знания детей по теме, закреплять употребление в речи приставочных глаголов;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.
- закреплять умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать наблюдательность, инициативную речь;
- развивать внимание и воображение.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать правила безопасности в работе с инструментами (ножницы);

Март

4 неделя

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в работе с инструментами.

"Перелетные птицы весной"

Цель:

Закреплять с детьми названия перелётных птиц, строение птиц, их внешние признаки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги;
- развивать умение составлять простые предложения;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умения составлять описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о перелётных птицах;
- упражнять в узнавании птиц по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.

Апрель

1 неделя

"День космонавтики"

Цель:

Расширять представления детей о космосе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарный запас по теме;
- развивать связную речь ребёнка;
- упражнять в употреблении имён существительных родительного падежа множественного числа;
- упражнять в употреблении имён существительных множественного числа предложного падежа с предлогом -о-, -об-;

Апрель

2 неделя

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения пересказывать прослушанные тексты.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать внимание и воображение;
- развивать у детей патриотические чувства за свою страну.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и за свой народ;
- дать понятие о значении труда космонавтов.

«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

Цель:

Закреплять с детьми названия пресноводных рыб и животных морей и океанов, строение рыб, их внешние признаки.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги;
- развивать умение составлять простые и распространенные предложения;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными, изменять по падежам.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о разных видах рыб;
- упражнять в узнавании рыб по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к обитателям аквариумов, рек, морей и океанов, бережное отношение к ним.

Апрель

3 неделя

Комнатные растения

Цель:

Апрель

4 неделя

Расширять представления детей о комнатных растениях, их строении, способах ухода за ними.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;
- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о комнатных растениях;
- упражнять в узнавании комнатных растений по их внешнему виду;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, способам ухода за ними;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

"Полевые и садовые цветы"

Цель:

Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания, способов ухода за садовыми цветами.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;
- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;
- активизировать и расширять словарь по теме;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Май

1 неделя

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о полевых и садовых цветах;
- упражнять в узнавании полевых и садовых цветов по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к полевым и садовым цветам;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Цель:

Расширять и уточнять обобщённые представления детей о насекомых.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число;
- упражнять детей в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;
- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;
- закреплять употребление предлогов при составлении предложений; - развивать умение составлять простые и распространенные предложения;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о насекомых;
- упражнять в узнавании насекомых по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

«Насекомые»

Май

2 неделя

«Лето»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;
- развивать словарь синонимов;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать память и внимание.

Коррекционно-воспитательная

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.

Май

3 неделя

«Школьные принадлежности»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о школьных принадлежностях, их назначению.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать разные временные глаголы;
- развивать словарь синонимов;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Май

4 неделя

- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными, прилагательными;
- развивать умение узнавать по описанию и назначению школьные принадлежности.

Коррекционно-развивающие:

- закреплять знания и представления детей о школьных принадлежностях и их применению;
- упражнять в узнавании школьных принадлежностей по их описанию;
- развивать внимание, логическое мышление.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей бережное отношение к вещам.

«День защиты детей»

Цель:

Познакомить детей с Международным днем защиты детей. Показать значимость данного праздника.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени ;
- расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- расширять и обогащать словарь синонимов;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.

Июнь

1 неделя

«Сказки А.С. Пушкина»

Цель:

Углубить и расширить представление детей о творчестве А.С.Пушкина, развивать литературный и музыкальный эстетический вкус.

Июнь

2 неделя

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь по теме «Сказки А.С. Пушкина», учить узнавать знакомые сказки по заданиям ;
- активизировать литературную память
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- расширять и обогащать словарь синонимов;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы;
- закреплять умения пересказывать литературные произведения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;
- прививать интерес к художественной литературе.

«Наша страна – Россия»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о России, кто в стране живет, кто руководит страной, что такое столица и как она называется, люди каких национальностей живут в стране, флаг и герб, символы нашей страны.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять, активизировать словарь по теме;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;
- закреплять умение изменять существительные, прилагательные по родам, числам и падежам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Июнь

3 неделя

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать интерес и уважение к своей стране, людям, проживающим в нашей стране.

«Летние развлечения»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о лете, летних развлечениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать однокоренные слова;
- образовывать глаголы прошедшего времени - расширять, активизировать словарь по теме;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать интерес к летним забавам, развлечениям на прогулке.

Июнь

4 неделя

«Русская традиционная культура. Народные праздники и традиции»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о русской традиционной культуре, народных праздниках и традициях, истории их появления.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять, активизировать словарь по теме;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;

Июль

1 неделя

- закреплять умение изменять существительные, прилагательные по родам, числам и падежам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- формировать интерес и уважение к своей стране, людям, проживающим в нашей стране, народным праздникам и традициям.

«Реки, озера, моря России»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о крупнейших реках, озерах, морях России

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять, активизировать словарь об окружающей среде, о водоемах нашей Родины;
- учить детей подбирать однокоренные слова;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;
- закреплять умение изменять существительные, прилагательные по родам, числам и падежам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, высказывать свое мнение;
- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе

Июль

2 неделя

«С.Я. Маршак, К.И. Чуковский.  
Произведения для детей»

Цель:  
Углубить и расширить представление детей о творчестве С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, развивать литературный и музыкальный эстетический вкус.  
Задачи:  
Коррекционно-образовательные:  
- активизировать словарь по теме , учить узнавать знакомые сказки по отрывкам из произведений и заданиям ;  
- активизировать литературную память;  
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;  
- закреплять правильное употребление предлогов;  
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;  
- расширять и обогащать словарь синонимов;  
- закреплять умения составлять разного вида рассказы;  
- закреплять умения пересказывать, цитировать и драматизировать некоторые литературные произведения.  
Коррекционно-развивающие:  
- развивать логическое мышление;  
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;  
Коррекционно-воспитательные:  
- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;  
- прививать интерес к художественной литературе.

Июль

3 неделя

«Летние виды спорта»

Цель:  
Расширять обобщённые представления детей о летних видах спорта  
Задачи:  
Коррекционно-образовательные:  
- активизировать и обогащать предметный словарь: классификация по видам спорта, названия спортсменов, названия спортивного снаряжения;  
- учить детей подбирать однокоренные слова;  
- образовывать глаголы прошедшего времени;  
- расширять, активизировать словарь по теме;

Июль

4 неделя

- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развитие речевого, слухового и зрительного внимания
- развивать логическое мышление, внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

«Город. Правила дорожного движения»

Цель:

Расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать приставочные глаголы движения;
- закреплять употребление существительных в различных падежах;
- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы;
- закреплять навык правильного употребления имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы, загадки;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о названиях и значениях элементарных дорожных знаков.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей навыки правильного поведения в транспорте;

Август

1 неделя

- обучать правилам поведения на дороге;
- учить соблюдать правила дорожного движения;

«Русское народное творчество»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о русском народном творчестве, о его жанрах и видах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять, активизировать словарь по теме;
- закреплять знания о жанрах и видах русского народного творчества;
- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;
- закреплять умение изменять существительные, прилагательные по родам, числам и падежам;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- закреплять умения передавать услышанные народные песенки, потешки и другие фольклорные произведения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать устную речь;
- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;
- развивать познавательный интерес.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к культурному наследию народа.

Август

2 неделя

«В. Бианки. Рассказы о животных»

Цель:

Углубить и расширить представление детей о творчестве В. Бианки, развивать литературный интерес.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь по теме, учить узнавать знакомые сказки по заданиям и отрывкам из произведений;
- активизировать литературную память;

Август

3 неделя

- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, прилагательным;
- закреплять правильное употребление предлогов;
- закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;
- расширять и обогащать словарь синонимов;
- закреплять умения составлять разного вида рассказы;
- закреплять умения пересказывать литературные произведения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительное и слуховое внимание детей;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;
- прививать интерес к художественной литературе.

«Обобщающая тема о лете»

Цель:

Расширять обобщённые представления детей о лете, его признаках красоте летней природы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;
- закреплять умение образовывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- развивать словарь синонимов, антонимов;
- упражнять в подборе имён прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу;
- упражнять в образовании имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными;
- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные рассказы, рассказы из личного опыта.

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать память и внимание.

Август

4 неделя

Коррекционно-воспитательная

- воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову

Приложение №11

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Календарно - тематическое планирование занятий  
с детьми 5-6 летнего возраста

Месяц	Тема	Содержание занятий
Сентябрь	Гласные звуки "А - У" "Осень"	3 неделя  <i>Развитие артикуляционной моторики</i> (артикуляционные комплексы № 1, № 2 для расслабления и напряжения языка) <i>Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса:</i> (игры «Окошки», «Птички» «Снежинки», «Три медведя» и т.п.) <i>Развитие фонематического слуха:</i> дифференциация гласных звуков А - У: - выделение в начале слова (предметные картинки);

- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- обогащение словарного запаса детей по лексической теме;

- уточнение и закрепление знаний о признаках осеннего сезона;

- образование множественного числа существительных (туча - тучи, дождь - дожди и т.п.);

- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- раскраска, обводка рисунков на осеннюю тему.

4 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*

(артикуляционные комплексы № 1, № 2

для расслабления и напряжения языка)

*Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса:* (игры «Окошки», «Птички» «Снежинки», «Три медведя» и т.п.)

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука "и" в начале слова (предметные картинки);

- дифференциация гласных звуков А - У - И;

- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- обогащение словарного запаса детей по лексической теме;

- уточнение и закрепление знаний о лиственных деревьях нашего края;

- образование множественного числа существительных (дерево - деревья, лист - листья и т.п.);

- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

-раскраска, обводка рисунков листьев;

- выкладывание букв палочками.

Гласный звук

"И"

Лиственные деревья осенью

1 неделя

*Развитие артикуляционной моторики*  
(игра "Веселый язычок").

*Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса:* (игры «Окошки», «Птички»  
«Снежинки», «Три медведя» и т.п.)

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука "О" в начале слова (предметные картинки);
- дифференциация гласных звуков А - У - И - О;
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- обогащение словарного запаса детей по лексической теме;
- уточнение и закрепление знаний об овощах, их пользе, способе употребления в пищу;
- согласование числительных 1- 5 с существительными);
- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Мы капусту режем-режем...";
- обводка, раскрашивание рисунков овощей;
- лепка овощей из пластилина.

2 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*  
(игра "Веселый язычок");

*Развитие речевого дыхания:*  
пропевание гласных звуков;

Октябрь

Гласный звук  
"О"  
"Овощи, огород"

Гласные звуки  
А - О - У - И  
дифференциация.  
Фрукты, сад

Согласные  
П - П'  
"Овощи - фрукты"-  
классификация, дифференциация

*Логоритмические упражнения:*

- "Руки подняли и покачали. словно деревья в лесу ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- дифференциация гласных звуков А - У - И - О;  
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- обогащение словарного запаса детей по лексической теме;  
- уточнение и закрепление знаний о фруктах, их пользе, способе употребления в пищу;  
- согласование числительных 1- 5 с существительными);  
- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять...";  
- обводка, раскрашивание рисунков фруктов;  
- лепка фруктов из пластилина.

3 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*

(игра "Лошадки").

*Логоритмические упражнения:*

- "Руки подняли и покачали. словно деревья в лесу ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков "П - Пь" в начале слова (предметные картинки);  
- дифференциация согласных звуков П - Пь (игра "Аквариум");  
- дифференциация в слогах и словах на слух.

Согласные  
Т - Ть  
Обобщение знаний о времени года  
"Осень"

4 неделя

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- уточнение и закрепление знаний об овощах, фруктах их пользе, способе употребления в пищу;
- закрепление обобщающих понятий, дифференциация;
- согласование числительных 1- 5 с существительными);
- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Мы капусту режем-режем...";
- обводка, раскрашивание рисунков овощей, фруктов;
- лепка из пластилина.

*Развитие артикуляционной моторики:*

(игра "Лошадки", "Веселый язычок").

*Логоритмические упражнения:*

- "Руки подняли и покачали. словно деревья в лесу ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков "Т - Ть" в начале слова (предметные картинки);
- дифференциация согласных звуков Т - Ть (игра "Аквариум");
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме (листопад, пасмурно, ненастье);
- уточнение и закрепление знаний детей о времени года "Осень";
- закрепление обобщающих понятий, дифференциация;
- согласование числительных 1- 5 с существительными);
- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Падают листочки ...";
- обводка, раскрашивание рисунков овощей и фруктов;
- лепка овощей и фруктов из пластилина.

1 неделя

Согласные звуки

К - Къ

"Посуда"

*Развитие артикуляционной моторики:*

(игра "Маляр", "Качели").

*Логоритмические упражнения:*

- "Моем чисто, чисто, чисто ...".

Ноябрь

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков "К - Къ" в начале слова (предметные картинки);
- дифференциация согласных звуков К - Къ (игра "Аквариум");
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- закрепление обобщающих понятий "Чайная посуда", "Столовая посуда", дифференциация;
- согласование числительных 1- 5 с существительными);
- согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Маленькая чашечка..."
- обводка, раскрашивание рисунков посуды;
- лепка предметов посуды из пластилина.

2 неделя

Дифференциация согласных  
П - Т - К  
"Мебель"

*Развитие артикуляционной моторики:*  
("Веселый язычок").

*Логоритмические упражнения:*  
- "Тик-так, тик-так, делай так ...".

*Развитие фонематического слуха:*  
- выделение звуков "П - Т - К" в начале слова (предметные картинки);  
- дифференциация согласных звуков П - Т - К (игра "Волшебный глобус");  
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*  
- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;  
- - закрепление обобщающих понятий "Мебель для спальни", "Мебель для гостиной, для кухни", дифференциация;  
- согласование числительных 1- 5 с существительными);  
- образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Развитие мелкой моторики:*  
- обводка, раскрашивание рисунков мебели;  
- выкладывание контуров мебели палочками и спичками.

3 неделя

Согласные звуки  
С - Съ  
"Перелётные птицы"

*Развитие артикуляционной моторики:*  
("Веселый язычок", артикуляционный комплекс № 4)

*Логоритмические упражнения:*  
- "Накачиваем шины с - с - с ...".

*Развитие фонематического слуха:*  
- выделение звуков "С - Съ" в начале слова (предметные картинки);  
- дифференциация согласных звуков С - Съ (игра "Волшебный глобус");  
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- - закрепление обобщающего понятия "Перелётные птицы; - согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- образование существительных множественного числа.

*Развитие мелкой моторики:*

- обводка, раскрашивание рисунков перелётных птиц;
- игра "Составь картинку".

4 неделя

Согласные звуки

З - Зь

"Дикие животные и их детёныши"

*Развитие артикуляционной моторики:*

("Веселый язычок", артикуляционный комплекс № 4)

*Логоритмические упражнения:*

- "Комарики полетели ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков "З - Зь" в начале слова (предметные картинки);
- дифференциация согласных звуков З - Зь (игра "Волшебный глобус");
- дифференциация в слогах и словах на слух.

Декабрь

Согласные звуки

С - Сь, З - Зь

"Дикие животные готовятся к зиме"

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- закрепление обобщающего понятия "Дикие животные и их детёныши";
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- образование существительных множественного числа;

*Развитие мелкой моторики:*

- обводка, раскрашивание рисунков диких животных;
- игра "Составь картинку";
- игра "Найди маму", "Мальши потерялись".

1 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*

("Веселый язычок", артикуляционный комплекс № 4)

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков "С - Сь, З - Зь" в начале слова (предметные картинки);
- дифференциация согласных звуков З - Зь, С-Сь (игры "Волшебный глобус", "Аквариум");
- дифференциация в слогах и словах на слух.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- составление предложений по сюжетным картинкам - дикие животные готовятся к зиме;
- комментированное чтение "Зимой в берлоге мишка спит ...";
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами.

*Развитие мелкой моторики:*

- обводка, раскрашивание рисунков диких животных;
- игра "Составь картинку";
- игра "Найди маму", "Мальши потерялись".

Согласный звук

Ш

Лексическая тема: "Домашние животные и их детеныши"

2 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*  
("Веселый язычок", артикуляционный комплекс № 5)

*Логоритмические упражнения:*

- "Ши - ши - ши - едут малыши ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука "Ш" в начале слова (предметные картинки);
- определение места звука "Ш" в словах (полоски, кружочки);
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ..."

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- обобщающее понятие; уточнение признаков домашних животных;
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;
- игра "Мальши потерялись"

*Развитие мелкой моторики:*

- обводка, раскрашивание рисунков домашних животных;
- игра "Составь картинку";
- теневые контуры.

Согласный звук

Ж  
"Домашние животные"

3 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*  
("Веселый язычок", артикуляционный комплекс № 5)

*Логоритмические упражнения:*  
- "Жу - жу - жу - на лужок хожу ...".

*Развитие фонематического слуха:*  
- выделение звука "Ж" в начале слова (предметные картинки);  
- определение места звука "Ж" в словах (полоски, кружочки);  
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ..."

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*  
- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;  
- обобщающее понятие; уточнение признаков домашних животных, какую пользу человеку они приносят;  
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;  
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;  
- составление предложений по сюжетным картинкам.

*Развитие мелкой моторики:*  
- обводка, раскрашивание рисунков детёнышей домашних животных;  
- игра "Составь картинку";

Согласные звуки  
Ш - Ж -  
дифференциация.  
"Зима. Зимние забавы детей".

4 неделя

*Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания:*  
("Чашечка", артикуляционный комплекс № 5)

*Логоритмические упражнения:*  
- "Падают снежинки ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков "Ш - Ж" в начале слова (предметные картинки);
- игра "Волшебный глобус - дифференциация Ш - Ж;
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ..."

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- составление предложений по опорным словам - "коньки", "лыжи", "горка", "санки";
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;
- составление предложений по сюжетным картинкам.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять ...";
- выкладывание букв Ш - Ж палочками, пуговицами, печатание в тетради в клеточку.

Январь

2 неделя

*Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания:*

- артикуляционный комплекс № 4;

*Логоритмические упражнения:*

- "Посчитаем пальцы ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука "Ц" в начале и конце слова (предметные картинки);
- игра "Аквариум" - называние картинок со звуком "Ц";
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- составление предложений по опорным словам - "ёлка", "игрушки", "украшения", "гости", "Дед Мороз" ...;

Согласный звук

Ц

"Новогодний праздник"

- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;
- составление рассказов из личного и коллективного опыта

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять ...";
- выкладывание букв "Ш - Ж - Ц" палочками, пуговицами,
- печатание в тетради в клеточку.

Согласные звуки  
С - З - Ц -  
дифференциация.  
"Зимняя одежда и обувь"

3 неделя

*Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания:*

- артикуляционный комплекс № 4;

*Логоритмические упражнения:*

- "Одеваемся тепло...".

*Развитие фонематического слуха:*

- подбор картинок на заданный звук (речевое лото);
- игра "Аквариум" - называние картинок со звуками "С - З - Ц";
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- игра "Одень куклу";
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;

Согласный звук  
Ч  
"Зима. Зимующие птицы"

- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять ...";
- печатание в тетради в клеточку букв С - З - Ц;

4 неделя

*Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания:*

- артикуляционный комплекс № 5;

*Логоритмические упражнения:*

- "Подними ладони выше ...";
- "Руки в стороны - в кулачок ...".

*Развитие фонематического слуха:*

- подбор картинок на заданный звук (речевое лото);
- игра "Аквариум" - называние картинок со звуком "Ч";
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;
- практическое употребление глаголов с приставками (полетели, прилетели, вылетели ...).

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять ...";
- печатание в тетради в клеточку букв Ш - Ж - Ч;
- раскраска, штриховка контуров зимующих птиц.

Февраль

Согласные звуки  
Ц - Ч - дифференциация.  
"Транспорт"

1 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков Ц - Ч из начала слова;
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Что пропало?", "Кто за кем?", "Кто уехал?"
- "Повтори в том же порядке", "Где звенит колокольчик?".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- формирование обобщающего понятия "Транспорт";
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами;
- практическое употребление глаголов с приставками (поехали, заехал, переехал ...).

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять ...";
- печатание в тетради в клеточку букв Ц - Ч;
- раскраска, штриховка контуров машин.

2 неделя

Согласные звуки  
М - Мь  
"Виды транспорта"

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков М - Мь из начала слова (предметные картинки);
- называние слов на заданный звук;

- подбор картинок ("Аквариум");
- игра "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Логоритмические упражнения:*

"Мы ехали, ехали...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Что пропало?", "Кто за кем?", "Кто уехал?"
- "Повтори в том же порядке", "Хлопни - топни".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме;
- формирование понятия о видах транспорта;
- подбор картинок с разными видами транспорта;
- согласование числительных 1 - 5 с существительными;
- согласование существительных единственного и множественного числа с прилагательными и глаголами.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять ...";
- печатание в тетради в клеточку букв М - Мь;
- раскраска, штриховка контуров машин.

Согласные звуки  
Н - Нь  
"День защитника  
Отечества"

3 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков Н - Нь из начала слова (предметные картинки);
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Логоритмические упражнения:*

"Тик-так, тик-так ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- уточнение и закрепление словарного запаса детей по лексической теме (Отечество, Родина, страна, армия, войска ...);
  - формирование понятия о российской армии, о российских воинах - защитниках Отечества;
  - уточнение знаний о разных родах войск в российской армии (танкисты, пехота, летчики, пограничники ...)
- Развитие связной речи:*
- составление предложений по серии картин "На границе";
  - составление рассказа по серии картин.

Формирование патриотических понятий - верность, любовь к Родине, мужество.

4 неделя

Дифференциация звуков М - Н.  
Формирование понятий "слово",  
"предложение".

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков М - Н из начала слова (предметные картинки);
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Логоритмические упражнения:*

- "Мы ехали, ехали...";
- "Дует, дует ветер ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- формирование понятий "слово", "предложение";
- называние слов, обозначающих неодушевленные и одушевленные предметы;
- называние слов, обозначающих действия;
- составление предложений по демонстрации действия;
- составление предложений по опорным словам.

Март

Согласные звуки  
Л - Ль  
"Профессии"

1 неделя

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";
- печатание в тетради в клеточку букв М - Н;
- составление схем предложений.

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звуков Л - Ль из начала слова (предметные картинки);
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Логоритмические упражнения:*

"Ла-ла-ла - у лодки два весла ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение словарного запаса детей по лексической теме (продавец, врач, учитель, водитель, повар ...);
- практическое употребление существительных в Д.падеже - игра "Кому что нужно для работы?";
- подбор картинок на заданную тему;
- образование существительных множественного числа.

*Развитие связной речи:*

- составление предложений по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии картин.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";
- печатание в тетради в клеточку буквы Л;
- составление схем предложений.

Согласные звуки  
Л - Ль  
"Мамин праздник"

2 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- определение места звуков Л-Ль в слове;
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Что пропало?", "Кто за кем?", "Кто уехал?"
- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение словарного запаса детей по лексической теме; - практическое употребление существительных в Тв.падеже - "Кем работает мама?";
- составление предложений по опорным словам.

*Развитие связной речи:*

- составление предложений по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии картин.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";
- печатание в тетради в клеточку буквы Л;
- составление схем предложений.

3 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- определение первого звука в слове, последнего звука (пред-метные картинки);
- определение первого и последнего звука в слове на слух;
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");

Согласные звуки  
Ч - Ть -  
дифференциация

"Профессии работников детского сада"

- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Что пропало?", "Кто за кем?"

- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение словарного запаса детей по лексической теме; - практическое употребление существительных в В.падеже - "Кто работает в прачечной, на кухне?";

- составление предложений по опорным словам.

*Развитие связной речи:*

- составление предложений по сюжетной картине;

- составление рассказа из коллективного опыта.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";

- работа с разрезными картинками;

- составление схем предложений.

4 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- определение первого звука в слове, последнего звука (пред-метные картинки);

- определение первого и последнего звука в слове на слух;

- называние слов на заданный звук;

- подбор картинок ("Аквариум");

- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Что пропало?", "Дорисуй картинку";

- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

Согласные звуки

Ц - Ть -

дифференциация

Закрепление понятий "слово",

"предложение".

- закрепление знаний детей о предложении, формирование понятия - "предложение".
- составление предложений по опорным словам.

*Развитие связной речи:*

- составление предложений по сюжетной картине;
- составление рассказа из коллективного опыта.

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";
- работа с разрезными картинками;
- составление схем предложений.

1 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука Ы на фоне слова;
- называние слов со звуком Ы;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов со звуком Ы ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Четвертый лишний", "Запомни и повтори";
- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение словарного запаса детей по лексической теме (уточнение понятий - проталины, капель, ручейки ...);
- комментированное чтение стихотворения "Апрель";
- составление предложений по опорным словам (признаки весны);
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- образование глаголов прошедшего времени (по образцу).

*Развитие связной речи:*

- составление предложений по сюжетной картине;
- составление рассказа по серии картин.

Гласный звук  
Ы  
"Весна"

Апрель

Гласный звук  
Э  
"День космонавтики"

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";
- печатание в тетради в клеточку буквы Л;
- составление схем предложений.

2 неделя

*Развитие фонематического слуха:*

- выделение звука Э на фоне слова;
- называние слов на звук Э;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук Э ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Четвертый лишний", "Запомни и повтори";
- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение словарного запаса детей по лексической теме (уточнение понятий - космос, космонавт, ракета, скафандр ...);
- составление предложений по опорным словам (12 апреля - день, когда первый человек полетел в космос);
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- образование глаголов прошедшего времени (по образцу).

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе ...";
- печатание в тетради в клеточку буквы Э;
- составление схем предложений.

### 3 неделя

Гласные звуки  
А О У И Ы Э  
"Перелетные птицы"

#### *Развитие фонематического слуха:*

- выделение гласных звуков на фоне слова;
- называние слов на изученные гласные;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

#### *Развитие зрительного и слухового внимания:*

- игры "Четвертый лишний", "Запомни и повтори";
- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

#### *Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение и уточнение словарного запаса детей по лексической теме (названия перелетных птиц нашего края, причина возвращения птиц весной ...);
- комментированное чтение стихотворения "Журавлики";
- составление предложений по опорным словам (возвращаются, корм, скворцы, журавли, ласточки ...);
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- образование глаголов прошедшего времени (по образцу).

#### *Обучение грамоте:*

- составление прямых и обратных слогов с изученными звуками.

#### *Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "В гости к пальчику большому ...";
- печатание в тетради в клеточку гласных букв;
- составление схем предложений.

### 4 неделя

#### *Развитие фонематического слуха:*

Гласные и согласные  
звуки - дифференциация  
"Насекомые"

- выделение заданных звуков на фоне слова;
- называние слов на изученные гласные и согласные;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...";
- определение гласных и согласных - различие.

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение и уточнение словарного запаса детей по лексической теме (названия насекомых нашего края ...);
- формирование обобщающего понятия;
- составление предложений с пространственными предлогами (летает над, села на ...);
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Развитие связной речи:*

- составление предложений по сюжетной картине "В саду".

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "В гости к пальчику большому ...";
- составление схем предложений с предлогами.

2 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*

- "Лошадки", "Маляр";
- артикуляционный комплекс №7.

*Развитие фонематического слуха:*

- определение места звука в слове (звук Р);
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие зрительного и слухового внимания:*

Согласные звуки  
Р - Рь  
"Лето"

Май

- игры "Четвертый лишний", "Запомни и повтори";
- "Повтори в том же порядке", "Правильно произноси".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение и уточнение словарного запаса детей по лексической теме;
- комментированное чтение стихотворения "Мы идем лесной тропинкой ...";
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- образование относительных прилагательных по образцу.

*Обучение грамоте:*

- составление звуковых схем слов (пеналы)

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "В гости к пальчику большому ...";
- печатание букв в тетради в клеточку;
- составление схем предложений.

3 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*

- "Лошадки", "Маляр";
- артикуляционный комплекс №7.

*Развитие фонематического слуха:*

- определение места звука в слове (звук Рь);
- называние слов на заданный звук;
- подбор картинок ("Аквариум");
- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

Согласные звуки  
Р - Рь  
"Полевые цветы"

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение и уточнение словарного запаса детей по лексической теме;
- комментированное чтение стихотворения "Одуванчик";
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

- образование относительных прилагательных по образцу.

*Обучение грамоте:*

- составление звуковых схем 3 - 4 звуковых слов (пеналы).

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "В гости к пальчику большому ...";

- печатание букв в тетради в клеточку;

- составление схем предложений.

4 неделя

*Развитие артикуляционной моторики:*

- "Лошадки", "Маляр", "Грибок";

- артикуляционный комплекс №7.

*Развитие фонематического слуха:*

- определение места звука в слове (звуки Р - Рь);

- называние слов на заданный звук;

- подбор картинок ("Аквариум");

- игра с мячом "Я знаю 5 слов на звук ...".

*Развитие лексико-грамматического строя речи:*

- расширение и уточнение словарного запаса детей по лексической теме;

- закрепление знаний о временах года, их последовательности;

- повторение названий месяцев;

- составление предложений по опорным словам.

*Обучение грамоте:*

- составление звуковых схем прямых и обратных слогов;

- составление звуковых схем 3 - 4 звуковых слов (пеналы).

*Развитие мелкой моторики:*

- пальчиковая гимнастика "Цепочка";

- печатание букв в тетради в клеточку;

- составление схем предложений.

Согласные звуки

Р - Рь - дифференциация

"Времена года"

Июнь 1 неделя	"День защиты детей"	<p>беседа на тему "Детство - счастливая пора"</p> <p>День защиты детей празднуется во всем мире, он призван обратить внимание всех людей на проблемы детей и защитить их от опасностей.</p> <p>День защиты детей имеет свой флаг, который символизирует равное отношение ко всем детям на Земле, их единство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухоречевой памяти (стихотворение "Детство - время золотое и волшебные мечты...")</li> <li>- развитие зрительного и слухового внимания (игры "4 лишний", "Что пропало? "Дорисуй", "Перечисли в том же порядке");</li> <li>- стихотворение "Мы идем лесной тропинкой, а куда - не знаем сами ..."</li> </ul>
2 неделя	"Наша планета - Земля"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика "Цепочка", "Дождь - снег".</li> <li>- беседа на тему "Природа - наш общий дом, наша задача - беречь ее"</li> <li>- развитие слухоречевой памяти (стихотворение "Наш дом родной, наш общий дом - Земля, где мы с тобой живем!</li> </ul> <p>Лесе и горы, и моря - все называется Земля."...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, обучение ориентации на листе бумаги (рисунки детей с запрещающими знаками</li> <li>"Не мусорить", "Не ломать деревья", "Воду нужно беречь"...);</li> <li>- развитие грамматического строя речи - составление предложений по схемам на тему "Наша планета - Земля"</li> </ul>
3 неделя	"Реки, моря, океаны"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание глобуса - модели нашей планеты, беседа о том, какое значение имеет вода для жизни на Земле;</li> </ul>

- развитие зрительного и слухового внимания (посмотрите и ответьте: - Куда впадают реки?
- Что больше - моря или океаны?
  - Где находится самый маленький океан? - Самый большой?)
- игра "Верно - неверно"
  - (-На нашей планете 2 океана? -Моря больше океанов? и т.п.)
- развитие пространственных представлений
- дидактическая игра "Проведи дорожку" ( дидактический комплект "Интошка")

4 неделя "Рыбы"

- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;
- игра "Подбери и назови" (лото "Рыбы");
- развитие грамматического строя речи - образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рыба - рыбы, карась - караси...)
- речь с движением - "Рыбки плавали, плескались в теплой синенькой воде...";
- развитие слухоречевой памяти - стихотворение "Щука в озере жила, червячка с крючка сняла..."

Июль "Пословицы и поговорки"  
1 неделя

- беседа о значении пословиц и поговорок

Пословицы и поговорки кратко передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Русские пословицы и поговорки всегда прославляют умение дружить, трудиться, быть смелым, любить свою Родину, свою семью.

- игра "Скажи по-другому" (толкование пословиц)
- "Человек без друзей, что дерево без корней"  
(о дружбе)
- "Сделал дело - гуляй смело" (о трудолюбии)
- "При солнышке тепло, при матушке - добро" (о любви к родителям)

Июль "Русские народные сказки"  
2 неделя

- комментированное чтение русских народных сказок, рассказывание по ролям, разыгрывание сценок.
- формирование понятия о значении сказок (учат быть справедливыми, защищать слабых, побеждать зло, быть честными, уважать людей)
- игра-викторина "Путешествие в страну сказок"

("Гуси-лебеди", "Маша и медведь", "По щучьему велению", "Три медведя", "Царевна-лягушка", "Пузырь, соломинка и лапоть", "Снегурочка", "Волк и семеро козлят")  
- беседа на тему "Твоя любимая сказка"  
(Почему тебе нравится эта сказка? Чему она учит?)

Июль  
3 неделя "Сказки К.И.Чуковского"

- комментированное чтение сказок, беседа о том, чему учат сказки Чуковского  
- игра "Угадай героя сказки":  
"Федорино горе" (Что за диво, что за чудо, от кого ушла посуда?  
Это с кем посуда в ссоре, у кого такое горе?)  
"Мойдодыр"  
(Если любишь умываться, его можешь не бояться, а грязнули и неряхи от него сбегают в страхе)  
"Муха-цокотуха" (самовар она купила, тараканов пригласила...)  
"Айболит" (Лечит всех зверей подряд, лечит птичек и зверят, к ним спешит, когда болит, добрый доктор ...)

"Стихи и сказки С.Я.Маршака"  
Июль 4 неделя

- комментированное чтение: "Двенадцать месяцев"  
"Вот какой рассеянный"  
"Кот и лодыри", "Детки в клетке" "Где обедал воробей"

- игра-викторина "Откуда эти строчки"  
(Кому не нравился голос матери?, Куда послала мачеха падчерицу? Почему лодыри не попали на урок?...)

Август  
1 неделя "Моя семья"

- беседа о том, какое значение в жизни человека имеет семья;  
- составление фотовыставки ""Моя семья";  
- составление детьми рассказов о своей семье  
по плану: - из кого состоит семья, - чем занимается мама, папа (брат, сестра)  
- что папа (мама) любит делать в свободное время  
- куда все вместе любите ездить(ходить) и т.п.

Август 2 неделя	"Человек"	<p>беседа на тему "Человек, тело человека", рассматривание иллюстраций ("Детская энциклопедия", атлас "Тело человека")</p> <p>- игра с мячом "Лови и называй" (педагог бросает мяч и называет какую-либо часть или орган тела человека, ребенок ловит мяч и говорит, какие действия может производить этот орган);</p> <p>- дидактическая игра "Собери человечка" (дети составляют фигуру человека из геометрического материала)</p> <p>- задания: "Узнай по запаху" "Узнай на вкус" "Определи на ощупь"</p> <p>- загадки: "Брат с братом через дорогу живут, а друг друга не видят" (глаза), "Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут"(ноги) и т.п.</p>
Август 3 неделя	"Летние виды спорта"	<p>- беседа на тему "Для чего нужен спорт" (для укрепления здоровья, для развития ловкости, быстроты, силы, координации движений, общей и мелкой моторики и т.д.)</p> <p>- лото "Летние виды спорта": (выбери и назови) - плавание, бег, игры в футбол, бадминтон, велосипедные гонки...</p> <p>- развитие зрительного и слухового внимания - игры: "Кто за кем?" "Что пропало?" "Четвертый лишний" "Бывает - не бывает" "Скажи наоборот" и т.п.</p>
Август 4 неделя	"Дары леса, сада, огорода"	<p>- обобщение знаний детей о летнем времени года, название месяцев, что бывает в начале лета, что в конце;</p> <p>- обобщающее понятие "урожай" (что вырастает в саду, в огороде, в лесу)</p> <p>- закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах</p> <p>дидактические игры:</p> <p>- "Подбери и назови (лото "Овощи-фрукты")</p> <p>- "Четвертый лишний" (картинки фруктов-ягод)</p> <p>- "Бывает - не бывает"</p> <p>- "Что пропало?"</p> <p>- "Я знаю 5 названий ..."</p>

- "Сок для мишки" (образование относительных прилагательных - яблоко-яблочный, малина - малиновый, виноград - виноградный...)

Календарно - тематическое планирование занятий  
с детьми 6-7 летнего возраста

Месяц неделя	Тема	Содержание занятий
Сентябрь 1 неделя	Диагностика детей, обследование вновь поступивших детей.	Обследование речевого развития детей (состояние звукопроизношения, уровня сформированности фонематических процессов)
2 неделя	Диагностика. Обсуждение с родителями плана дальнейшей коррекционной работы.	Обследование речевого развития детей (лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)
3 неделя	«Ранняя осень». «Лиственные деревья осенью».  Звук «у», буква У.	<u>Развитие артикуляционной моторики</u> Артикуляционный комплекс №1 для развития мимических мышц. <u>Развитие речевого дыхания</u> «Осенние листочки», «Холодный ветер». <u>Лексико-грамматический строй речи.</u> - обогащение словарного запаса по теме; - образование множественного числа существительных (туча – тучи; дождь – дожди), существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – лист – листик. <u>Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте</u> Звук «у» - выделение из начала слова, из ряда гласных звуков и слогов. Штриховка и письмо печатной буквы У. <u>Развитие общей и мелкой моторики.</u>

4 неделя	<p>«Труд людей на полях». «Как хлеб на стол пришёл».</p> <p>Звук «а», буква «А».</p>	<p>- координация речи с движением: упражнение «Ветер и листья» - пальчиковая гимнастика "Раз-два-три-четыре-пять..." <u>Развитие артикуляционной моторики</u> Упражнения для напряжения языка. <u>Развитие речевого дыхания</u> Закрепление навыка плавного выдоха в движении – упражнение «Мельница» (одна рука поднята вверх, другая опущена вниз. На вдохе и выдохе руки меняют положение)</p>
Октябрь 1 неделя	<p>«Овощи, огород»</p> <p>Дифференциация звуков «а» - «у».</p>	<p><u>Лексико-грамматический строй речи.</u> - обогащение словарного запаса по теме; - образование относительных прилагательных; - согласование числительных и прилагательных с существительными. <u>Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте</u> Звук «а» - выделение из начала слова, из ряда гласных звуков и слогов. Штриховка и письмо печатной буквы А. <u>Развитие общей и мелкой моторики.</u> - пальчиковая гимнастика "Осинка" ("зябнет осинка, дрожит на ветру...") И.Токмакова; - речь с движением «Вырос в поле дом..» <u>Развитие артикуляционной моторики</u> Артикуляционный комплекс для расслабления языка; <u>Развитие речевого дыхания</u> Носовое и ротовое дыхание по четырёхфазной схеме. <u>Лексико-грамматический строй речи</u> - обогащение словарного запаса по теме "Овощи"; - уточнение и закрепление знаний об овощах, их пользе, способе употребления в пищу; - согласование числительных 1- 5 с существительными; - согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа. <u>Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте</u> Звуковой анализ и синтез слов «ау», «уа». Звукобуквенный разбор, печатание слогов. <u>Развитие общей и мелкой моторики.</u></p>

- пальчиковая гимнастика  
"Мы капусту рубим, рубим..."

2 неделя «Фрукты, сад».  
Звук «и». Буква И.

Развитие артикуляционной моторики

- массаж проф. Ф.Ауглина;  
- развитие мимической мускулатуры – «Мы удивились»

Развитие речевого дыхания

Вдох - выдох через правую ноздрю, затем через левую.

Лексико-грамматический строй речи

- обогащение словарного запаса по теме;  
- стихотворение "Прекрасен наш осенний сад..." У.Рашид  
- Согласование существительных с прилагательными - «красное яблоко, синяя слива...»

Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте

Звук «и». Буква И.

Выделение звука из начала слова, из ряда гласных.

Анализ и синтез звуко сочетаний «иа», «аи».

Печатание буквы И.

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика  
"мы делили апельсин...";  
- Штриховка изображений фруктов.  
Развитие артикуляционной моторики

3 неделя «Овощи – фрукты»

«Труд людей в садах и огородах».

Звуки «п», «пъ» .

Буква П.

- «Солнышко дразнится» - высовывание языка;

- «Угощение» (развитие мимической мускулатуры)

Развитие носового и ротового дыхания.

Вдох через одну половину носа, выдох через другую.

Лексико-грамматический строй речи

- обогащение словарного запаса по теме;

- дидактическая игра «Сад-огород»;

-разучивание стихотворения "Поднялся наш огород, все под солнышком растет..."

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звуки «п», «пъ». Буква П.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Дифференциация «п» - «пъ».

Анализ и синтез прямого и обратного слога.

Печатание буквы П.

Чтение слогов АП, УП, ИП.

Развитие общей и мелкой моторики

- логоритмические упражнения "Собираем мы в лукошко..."

- Пальчиковая гимнастика «Жил-был Алёшка...»

- речь с движением: «Пила»

(«Пили, пила, пили быстрой, мы строим домик для зверей»)

4 неделя

«Ягоды». «Грибы». «Лес осенью».

Звуки «а», «у», «и», п», «пъ».

Буквы А, У, И, П.

Развитие артикуляционной моторики

- артикуляционное упражнение «Оближи губку» (сначала верхнюю, затем нижнюю)

- «Корни» - вдох, на выдохе тянем звук /а/, представляя, что ноги превращаются в корни и вместе со звуком уходят в землю.

Развитие речевого дыхания

- «Корни» - вдох, на выдохе тянем звук /а/, представляя, что ноги превращаются в корни и вместе со звуком уходят в землю.

- Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.

Лексико-грамматический строй речи

- различение лесных и садовых ягод;

- отгадывание и толкование загадок;

Ноябрь  
1 неделя

«Мебель». «Посуда». «Продукты  
питания».

Звук «э». Буква Э.

- образование относительных прилагательных (какой сок, варенье, пирог?)

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звукобуквенный анализ слов с изученными звуками и буквами.

Развитие общей и мелкой моторики

- подвижная игра «За грибами»;
- пальчиковая гимнастика «Грибы»;
- «За малиной» (общая моторика).

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Иголочка»

Мимическое упражнение «Упрямые бараны» (нахмуривание мышц лба)

Развитие речевого дыхания

Вдох через нос, выдох толчками равными порциями.

Лексико-грамматический строй речи

- обогащение словарного запаса по теме; - классификация посуды, мебели;  
материалы, из которых они изготовлены, детали мебели и посуды;

-развитие грамматического строя речи

(образование существительных множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

- разучивание стихотворения

"Поссорились чашка и блюдец..."

- К.Чуковский "Федорино горе"

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звук «э». Буква Э.

Выделение звука из начала слов, из ряда звуков и слогов. Отгадывание загадок.

Звуковой анализ и синтез слогов.

Печатание буквы Э.

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика – «стол», «стул», «кровать» (статические позы)
- пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли...»

2 неделя	«Перелётные птицы».	<p><u>Развитие артикуляционной моторики</u> Упражнение «Лопатка» Мимическое упражнение «Надуем шарик» <u>Развитие речевого дыхания</u> Упражнение «Пёрышко» <u>Лексико-грамматический строй речи</u> - формирование обобщающего понятия, расширение словарного запаса по теме; - развитие грамматического строя речи (практическое употребление глаголов с приставками "улетели, прилетели, вылетели, полетели" ...); - заучивание стихотворения "Журавлики-журавли, оторвались от земли, Крылья к небу вскинули, милый край покинули ..." <u>Развитие фонетико-фонематических представлений.</u> <u>Обучение грамоте</u> Звук «т». Буква Т. Выделение звука из начала слова, из слогов. Определение места звука в слове. Выкладывание буквы Т из палочек, штриховка, обводка по контуру, печатание в тетради. Звукобуквенный разбор слов. <u>Развитие общей и мелкой моторики</u> - пальчиковая гимнастика "Птички"; - логоритмические упражнения "Подними ладони выше ..."</p>
3 неделя	«Дикие животные наших лесов и их детёныши».	<p><u>Развитие артикуляционной моторики</u> Упражнение на изменение конфигурации языка – «Лопаточка – иголочка» <u>Развитие речевого дыхания</u> Вдох через нос, выдох через рот толчками двумя неравными порциями <u>Лексико-грамматический строй речи</u> - формирование обобщающего понятия, расширение словарного запаса по теме; - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование притяжательных прилагательных; - употребление предлогов «под», «из-под», «за», «из-за», «в», «из» <u>Развитие фонетико-фонематических представлений.</u> <u>Обучение грамоте</u></p>

4 неделя	«Поздняя осень». «Дикие животные готовятся к зиме».	<p>Звук, «ть». Характеристика звука - согласный, мягкий.  Дифференциация звуков «т» - «ть».  Место звуков «т», «ть» в слове.  <u>Развитие общей и мелкой моторики</u>  - логоритмическое упражнение "Зайка серенький сидит..";  - пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...».</p> <p><u>Развитие артикуляционной моторики</u>  Артикуляционное упражнение «Посчитаем зубки» (сначала верхние, затем нижние)</p>
Звуки «к», «къ». Буква К.	<p><u>Развитие речевого дыхания</u>  Совмещение навыка дыхания с навыками движения – упражнение «Тряпичная кукла»: на вдохе руки поднимаются вверх, на выдохе опускаются перед собой, голова – к коленям, спина сгибается.  <u>Лексико-грамматический строй речи</u>  - уточнение знаний детей о зимовке диких животных, расширение словарного запаса по теме;  - практическое употребление существительных Род.пад. с предлогом;  - разучивание стихотворения "Зимой в берлоге мишка спит ..."</p>	
Декабрь 1 неделя	«Домашние животные и их детеныши».	<p><u>Развитие фонетико-фонематических представлений.</u>  <u>Обучение грамоте</u>  Звуки «к», «къ». Буква К.  Выделение звуков из ряда других звуков и слов, определение места звуков в словах.  Характеристика звуков - согласный, твёрдый, глухой - согласный, мягкий, глухой.  Дифференциация.  Печатание буквы.  <u>Развитие общей и мелкой моторики</u>  -пальчиковая гимнастика "Мальчик-пальчик");  - развитие общей моторики - "Как на горке снег, снег И под горкой снег, снег ..." И.Токмакова  <u>Развитие артикуляционной моторики</u>  Артикуляционное упражнение «Окошко».  <u>Развитие речевого дыхания</u></p>

Дифференциация согласных звуков  
«п», «пъ», «т», «ть» «к», «къ».

- «Надуй игрушку»
- «Лошадки отдыхают» – развитие навыка дыхания в движении.
- Лексико-грамматический строй речи
- формирование обобщающего понятия, расширение словарного запаса по теме;
- стихотворение "Кошка с собакой соседями были, кошка с собакой отлично дружили ..."
- "Кто где живет", "Кто чем питается"

(существительные в Тв.падеже);  
-игра «Два и пять» (согласование числительных с существительными)

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Дифференциация согласных звуков «п», «пъ», «т», «ть» «к», «къ».

Звукобуквенный анализ слов: КОТ, КИТ, ТУТ, ТОП, ТИП.

Развитие общей и мелкой моторики

-пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»,

- логоритмическое упражнение «Серый котик умывался»

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Крепкий орешек».

Развитие речевого дыхания

Совмещение навыков дыхания с навыками движения – развести руки в стороны, плотно сжать кулаки, большие пальцы оттопырены и смотрят вверх. На вдохе пальцы отводятся назад, на выдохе – вперёд.

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающих понятий, классификация предметов одежды и обуви;

- обучение произношению слов сложного слогового состава, несклоняемых существительных;

- образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными);

Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте

Звуки «м», «мь». Буква М.

2 неделя «Обувь, одежда, головные уборы».

Звуки «м», «мь». Буква М.

Выделение звуков из ряда других звуков и слов, определение места звуков в словах.  
Характеристика звуков - согласный, твёрдый, звонкий - согласный, мягкий, звонкий.  
Дифференциация звуков. Игра «Скажи наоборот».  
Составление буквы из элементов.

Печатание буквы.

Развитие общей и мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика "Маша варежку надела"

Развитие артикуляционной моторики

- артикуляционное упражнение «Качели»;

- артикуляционное упражнение «Часики»;

Развитие речевого дыхания

«Лыжник» - развитие плавного речевого выдоха

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словарного запаса детей по теме, - уточнение знаний детей о зимнем сезоне, признаках зимы;

- А. Суриков «Вот моя деревня...»

- образование родственных слов к слову «снег»

- согласование прилагательных с сущ. в роде, числе.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звук «о». Буква О.

Выделение звука на фоне слова.

Буква О - обводка и печатание. Различие буквы и звука О.

Звукобуквенный разбор слов: КОМ, ТОМ, КОТ.

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

- пальчиковая гимнастика «Ботинки» - «Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём...»

«Зима. Зимние забавы детей».

Звук «о». Буква О.

3 неделя

4 неделя

Хвойные деревья. Новогодний праздник.

Звуки «х», «хь».

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Горочка»

Развитие речевого дыхания

Буква Х.

Упражнение «Свеча» - медленный вдох, интенсивнее, сильный резкий выдох.

Лексико-грамматический строй речи

- обогащение словарного запаса о новогоднем празднике;

-- развитие связной речи - составление

рассказа из коллективного опыта по картинному плану;

- развитие грамматического строя речи - согласование прилагательных и числительных с существительными, образование относительных прилагательных (по теме "Елочные игрушки");

- стихотворение "Были бы у елочки ножки» К. Чуковский

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звуки «х», «хь».

Буква Х.

Характеристика звуков. Выделение из начала слов, определение места звуков в словах.

Анализ и синтез слогов «ах», «ух», «ох», «хо», «хи».

Составление буквы из элементов, обводка, штриховка, печатание.

Звукобуквенный анализ слов УХ, ОХ, УХА.

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика "Зайка и ушки"

- раскрашивание и штриховка ёлочных украшений.

- "Дорисуй гирлянду" (большие и маленькие детали).

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Катушка»

Развитие речевого дыхания

- «Слнцепоклонники» - закрепление навыка дыхания в движении ;

– «Вьюга» - упражнение на развитие плавного выдоха

Лексико-грамматический строй речи

- формирование обобщающего понятия, расширение словарного запаса по теме;

- «Доскажи словечко» - «Мчусь, как пуля, я вперёд, лишь поскрипывает лёд...»

- «Мы спортсмены» - закрепление словообразования существительных

Январь «Зимние виды спорта».

2 неделя

Звук «ы». Буква Ы.

3 неделя

«Зимующие птицы. Помощь птицам зимой».

Дифференциация звуков «ы» - «и».

мужского и женского рода, обозначающих спортсменов: фигурист – фигуристка; саночник – саночница;

- образование сущ. Дат. пад. – «Коньки нужны (кому?)...»

Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте

Звук «ы». Буква Ы.

Выделение последнего гласного в словах (мн.число – стол – столы..)

Письмо буквы в воздухе, выкладывание из палочек, печатание.

Развитие общей и мелкой моторики

- упражнение «Буратино»

(формирование пространственных представлений);

- «Клубочки» - развитие мелкой моторики.

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»

Развитие речевого дыхания

- упражнение «Ворона» (руки опущены вдоль туловища, быстро поднимаем руки вверх – вдох, медленно опускаем руки – выдох, произносим слово «Кар!»);

Лексико-грамматический строй речи

- формирование обобщающего понятия, расширение словарного запаса по теме; беседа на тему «Помощь птицам зимой»

- составление рассказа по серии картин "Кормушка".

- (практическое употребление глаголов с приставками "улетели, прилетели, вылетели)

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Дифференциация звуков «ы» - «и».

Выделение гласного звука в середине слова: был – бил и т.д.

Звукобуквенный анализ слов.

Ознакомление с понятием «предлог». Работа со схемой предложения.

Развитие общей и мелкой моторики

- речь с движением «Подними ладони выше...»

- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика "Птички");

4 неделя	«Транспорт». «Виды транспорта».	<p>- расположение предметов относительно сторон собственного тела по инструкции (формирование пространственных представлений)</p> <p><u>Развитие артикуляционной моторики</u></p> <p>- заводим «моторчик»;</p> <p>- артикуляционное упражнение «Чашечка».</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u></p> <p>Развитие речевого дыхания – «Чей пароход лучше?»</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи</u></p> <p>- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;</p> <p>- "Шла по улице машина ..."</p> <p>- различие видов транспорта, их назначения;</p> <p>- развитие грамматического строя речи - образование глаголов с приставками, практическое употребление предлогов с глаголами движения.</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематических представлений.</u></p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p>Звуки «с» - «сь». Буква С.</p> <p>Выделение из начала слова, из ряда слогов.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Место звука в слове («Вагончики»)</p> <p>Дифференциация звуков «с» - «сь» - игра «Домики».</p> <p>Нахождение предметов, похожих на букву С в окружающей обстановке, печатание буквы.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез слов: СУП, СОК, СУК, САМ, СОМ, СЫТ.</p> <p><u>Развитие общей и мелкой моторики</u></p> <p>- координация речи с движением – «На шоссе», «Мы ехали, ехали, к горке подъехали...»</p>
Февраль 1 неделя	«Зима. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях природы».	<p><u>Развитие артикуляционной моторики</u></p> <p>- «Солнышко светит» - мимические упражнения;</p> <p>- артикуляционное упражнение «Лошадки»</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u></p> <p>Речевое дыхание – «Сдуй снежинку с варежки».</p>

2 неделя

«Наша Армия». «День защитника Отечества».

Дифференциация звуков «с», «сь» - «з», «зь»

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словарного запаса детей по теме;
- рассказ по картинному плану о том, какие изменения произошли в природе зимой;
- подбор родственных слов: зима-зимний -зимовать-зимовка- зимник.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звуки «з» - «зь». Буква З.

Выделение из начала слова, из ряда слогов.

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков - игра «Домики».

Печатание буквы З.

Звукобуквенный анализ слов: ТАЗЫ, ЗИМА, УЗЫ.

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика «Маленький мизинчик плачет, плачет, плачет...
- выкладывание снежинки из мозаики;
- «Паровозик» - «Братцы в гости снарядились...» - (формирование пространственных представлений)

Развитие артикуляционной моторики

- мимические упражнения «Радость», «Ликование», «Задумчивость»;
- артикуляционное упражнение «Маляр красит потолок»;

Развитие речевого дыхания

- упражнение «Свистки»

Лексико-грамматический строй речи

- уточнение знаний детей о празднике;
- обогащение словарного запаса (виды и рода войск Российской армии,

названия вооружения, одежда военнослужащих);

- составление рассказа по серии картин "На границе";
- "Мимо дома, мимо сада он шагает - раз-два-три, на российского солдата с уважением смотри...»

Развитие фонетико-фонематических представлений.

3 неделя

«Животные Севера»

Звуки «н» - «нь».

Буква Н.

Обучение грамоте

Дидактическая игра «Аквариум» - дифференциация звуков «с», «сь» - «з», «зь»

Звукобуквенный

разбор

слов: СУК, СОМ, КОСА, КОЗА, ЗИМА.

Деление слов на слоги.

Развитие общей и мелкой моторики

-закрепление понятий "право - лево", "вокруг". Выполнение команд педагога – один шаг налево, два шага вперёд... (формирование пространственных представлений);

- Координация речи с движением «Дозор»

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Пожуём язычок»

Развитие речевого дыхания

- развитие плавного выдоха – «Снег»;

- упражнение «Фонарь»

Лексико-грамматический строй речи

- актуализация словаря по теме;

- загадки о животных Севера;

- «Кто чем питается?» (дат.пад. существительных)

- «У кого – кто?» (детёныши животных)

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Выделение звуков из начала слов (картинки).

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация «н» - «нь» - игра

«Закончи слово» (бана... , ко ... )

Нахождение предметов, похожих на букву Н., штриховка, печатание.

Звукобуквенный анализ слов: ОН, НОС, СЫН, НИНА.

Развитие общей и мелкой моторики

- речь с движением «Снег да снег, лёд да лёд, а по льду пингвин идёт...»

- мелкая моторика

4 неделя	<p>«Животные жарких стран».</p> <p>Звуки «б» - «бь».</p> <p>Буква Б.</p>	<p>- упражнение «Вперёд - назад» (формирование пространственных представлений)</p> <p><u>Развитие артикуляционной моторики</u></p> <p>Артикуляционное упражнение «Макака»;</p> <p>- мимическое упражнение «Тигрёнок».</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u></p> <p>- «Львёнок греется» - вдох, мягким долгим выдохом (беззвучно произнося слог «ха») греем ладони, плечи, грудь, живот...;</p> <p>- развитие плавного выдоха – упражнение «Крошка слонёнок»</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи</u></p> <p>- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;</p> <p>- загадки о животных Севера;</p> <p>- образование сущ. Род. падежа – игра «Прятки» - Хвост кого? (Зебры). Пасть кого? (Крокодила).</p> <p>- согласование существительных с числительными.</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематических представлений.</u></p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p>Выделение звуков из начала слов (картинки).</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Место звука в слове («Вагончики»)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов: «ба», «бу», «би», «аба», «або».</p> <p>Дидактическая игра «Бом и Бим».</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Звукобуквенный разбор слов: БУМ, БИМ, БАБА, БУСЫ, БИТА, ТУМБА.</p> <p><u>Развитие общей и мелкой моторики</u></p> <p>- пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»</p> <p>- развитие общей моторики – упражнение «Прыг, стоп, хлоп».</p>
Март 1 неделя	<p>«Ранняя весна". «Первоцветы»</p> <p>Дифференциация звуков «б», «бь» - «п», «пь».</p>	<p><u>Развитие артикуляционной моторики</u></p> <p>- артикуляционное упражнение «Грибок»;</p> <p>- «Произнеси гласные звуки без голоса» - мимическое упражнение</p> <p>- работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи:</p> <p>«Уронило солнце лучик золотой ...»</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u></p> <p>- «Приятный запах» - длительный вдох, плавный выдох.</p>

2 неделя

«Мамин праздник».

Звуки «в», «вь».  
Буква В.

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;
- распространение предложений по опорным словам: «Дни, а ночи»; «Снег, проталины, набух» и т.д.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Назови 1-й слог в словах: бегемот, банан, кабан, кино.

Игра «Волшебные полоски» - выбор картинок.

Дидактическая игра «Измени звук в слове:

бас – пас;

балка – палка.

Развитие общей и мелкой моторики

- координация речи с движением – игра «Веснянка»;
- упражнение «Повороты» (формирование пространственных представлений по отношению к себе).
- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;
- развитие грамматического строя речи - образование глаголов с приставками, практическое употребление предлогов с глаголами;

Развитие артикуляционной моторики

- артикуляционное упражнение «Язычок спит»;
- развитие дикции, выразительности речи – стихотворение «Вот подснежник на поляне...»

Развитие речевого дыхания

- развитие речевого дыхания – «Приятный запах»;
- «Потягушки» - закрепление навыка дыхания в движении.

Лексико-грамматический строй речи

- уточнение знаний детей о празднике;
- словарная работа по теме;
- составление рассказа по картинному плану "Моя мама";
- согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени, образование относительных прилагательных;
- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («мама», «бабушка», «тётя», «сестра»)

3 неделя «Профессии». «Инструменты».  
Звуки «ф» - «фь». Буква Ф.

- стихотворение "Мы подарок маме покупать не станем..."

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Выделение звуков из начала слов (картинки).

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков – дидактическая игра «Камень – подушечка».

Выкладывание буквы из мозаики, прописывание в воздухе, обводка, штриховка.

Печатание буквы.

Развитие общей и мелкой моторики

- «Куда пойдёшь, то и найдёшь»

( определение пространственных представлений по отношению к себе);

- игра «Золушка» (раскладывание крупы по баночкам).

Развитие артикуляционной моторики

- артикуляционное упражнение «Язычок спит»;

- «Маляр»- с движением руки вниз

и вверх происходит понижение и повышение голоса.

Развитие речевого дыхания

- «Эхо».

- «Три волны» - вдох-выдох. На выдохе произнесение звука тихо, громко, громче.

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;

- различение инструментов, их назначение;

- развитие грамматического строя речи - образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- игры "Подбери глагол";

- игры "Кому что нужно для работы?", "Угадай профессию";

-стихотворение "Мне нужны такие вещи - молоток, пила и клещи ..."

- "Летят опилки белые, летят из-под пилы..." С.Баруздин.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте .

4 неделя «Почта», «Ателье».

Звуки «д», «дь».

Буква Д.

Выделение звуков из начала слов (картинки).

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков – дидактическая игра «Камень – подушечка».

Упражнение «Скажи наоборот» Выкладывание буквы из мозаики, прописывание в воздухе, обводка, штриховка. Печатание буквы.

Развитие общей и мелкой моторики

- логоритмические упражнения "Руки в стороны, в кулачок";

- игра «будь моим зеркалом»

( ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив)

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Горочка».

Развитие речевого дыхания

- развитие плавного выдоха – «Фокус»;

- увеличение длины выдоха - «Кто больше?» ( на выдохе произносятся цепочки гласных)

Лексико-грамматический строй речи

- актуализация словаря по теме;

- подбери как можно больше слов-действий: портной (что делает?)..., закройщик (что делает?), почтальон (что делает?) ...

- игры: «Кому что пригодится?», «Кто это наденет?», «Одень Машу на прогулку»

- Заучивание стихотворения С.Михалкова «Кто стучится в дверь ко мне...»,

«Я рубашку сшила мишке...»

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте .

Выделение звуков из начала слов (картинки).

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков – дидактическая игра «Камень – подушечка».

Упражнение «Скажи наоборот» Выкладывание буквы из мозаики, прописывание в воздухе, обводка, штриховка. Печатание буквы.

Звукобуквенный разбор слов: ДОМ, ДЫМ, ТИМА, ДИМА, ДЫМОК.

Апрель  
1 неделя

«Перелетные птицы весной».

Звуки «г», «гь».

Буква Г.

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика «Напёрсток»;
- ниткография – «Что я сделал?»
- «Делай так» - ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив.

Развитие артикуляционной моторики

- артикуляционное упражнение «Катушечка»;
- развитие мимической мускулатуры – «Я удивляюсь».

Развитие речевого дыхания

- «Пёрышко»;

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словаря по теме;

- уточнение знаний детей о весеннем сезоне, признаках весны, перелётных птицах;
- родственные слова («грач», «грачевник», «грачата»...);
- подбор признаков и действий к существительным;
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- согласование имен существительных с именами числительными;
- игра с мячом "Каких же мы знаем птиц - галок, скворцов , синиц... "
- стихотворение "К нам весна шагает быстрыми шагами ... "

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Выделение звуков из начала слов (картинки).

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков – дидактическая игра «Камень – подушечка».

Упражнение «Скажи наоборот» Выкладывание буквы из мозаики, прописывание в воздухе, обводка, штриховка. Печатаение буквы.

**Дифференциация звуков «к», «къ» - «г»-«гь»- дидактическая игра «Измени слово».**

Развитие общей и мелкой моторики

- речь с движением - «Руки подняли и покачали...»
- «Высоко-низко» - определение пространственных направлений по отношению к себе;

Развитие артикуляционной моторики

- артикуляционное упражнение «Лошадки».

2 неделя

«День космонавтики».

Звук «ш». буква Ш.

- работа над чёткостью дикции и выразительностью речи – «В небе чёрном, бархатистом звёзды яркие блестят. Ночь мерцаньем серебристым украшает свой наряд...»

#### Развитие речевого дыхания

- развитие плавного выдоха – «Сдуй звёздочку»  
- «Антенa»

#### Лексико-грамматический строй речи

- уточнение знаний детей о космосе;  
- обогащение словарного запаса (освоение космоса, первый космонавт, планета Земля);  
- употреблении предложного падежа с предлогами -о-, -об-;  
- развитие связной речи - составление рассказа по серии картин "Юрий Гагарин - первый космонавт";  
- стихотворение "В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете ...»

#### Развитие фонетико-фонематических представлений.

#### Обучение грамоте

Определение места звука в слове.

Штриховка, обводка, печатание буквы.

Печатание слов и предложений.

Звукобуквенный и слоговой анализ слов: ШУМ, ШУБА, УШИ, МИШКА, МЫШКА, КОШКА.

#### Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика

«Вот немного подрасту,

На ракете полечу...»

- составление ракеты из деталей по инструкции педагога (ориентация в двумерном пространстве)

3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	<p><u>Развитие артикуляционной моторики</u>          Артикуляционное упражнение «Гармошка»  <u>Лексико-грамматический строй речи</u>          активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;          - игра "Подбери и назови"          (лото "Рыбы");          - образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (рыба - рыбы, карась - караси...)          - стихотворение "Щука в озере жила, червячка с крючка сняла..."  <u>Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте</u>          Выделение звука из начала слова. Определение места звука в слове.          Штриховка, обводка, печатание буквы.          Печатание слов и предложений.          Звукобуквенный и слоговой анализ слов: ЖУК, УЖИ, ЛУЖА, ЭТАЖ, ЖАБА, ПИЖАМА.</p>
4 неделя	«Комнатные растения» Звук «ч». Буква Ч.	<p><u>Развитие общей и мелкой моторики</u>          - речь с движением - "Рыбки плавали, плескались в теплой синенькой воде...";          - подвижная игра «Летучая рыба»          Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закрепить умение ухаживать за растениями.          Познакомить со способами вегетативного размножения растений.          - игры "Узнай по описанию"; "Подбери и назови";          - развитие грамматического строя речи - образование существительных множественного числа, употребление глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.  <u>Развитие фонетико-фонематических представлений.</u>  <u>Обучение грамоте</u>          Выделение звука из начала слов на картинках, место звука в слове.          Игра «Измени слово»:          Враг – врач;          Гайка – чайка.          Штриховка, обводка, печатание буквы.</p>

Дифференциация «ч»- «ть»  
Игра «Наоборот» (с мячом)  
Ча-тя;  
Тя-ча;  
Развитие общей и мелкой моторики  
- логоритмическая гимнастика «Зимний сад».

Май  
1 неделя  
«Полевые и садовые цветы».  
Звук «ц». Буква Ц.

Развитие артикуляционной моторики  
Артикуляционное упражнение «Качели»  
Развитие речевого дыхания  
«Разноцветный фонтан» - произносим на одном выдохе 5-6 звуков.  
Лексико-грамматический строй речи  
- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;  
- игры "Узнай по описанию"; "Подбери и назови"; "Где растёт?";  
- образование существительных множественного числа, практическое употребление глаголов совершенного вида;  
- стихотворение "Нарядные платьица, желтые брошки ...".  
Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Звук «ц»

Выделение из начала слов на картинках. Определение места звука в слове  
Выкладывание буквы из палочек. Складывание из деталей.

Штриховка, обводка, печатание буквы.

Печатание слов и предложений.

Звукобуквенный анализ слов: ЦЫЦ, ЦЫПА.

Развитие общей и мелкой моторики

Закрепление навыка дыхания в движении – упражнение «Росток»

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Гармошка»

Развитие речевого дыхания

«Пушинка» - на одном выдохе произносить от 3 до 7 слогов «фу».

Лексико-грамматический строй речи

2 неделя  
«Насекомые».  
Звук «щ». Буква Щ.

- активизация словарного запаса детей по теме, формирование обобщающего понятия;
- игры "Узнай по описанию"; "Подбери и назови"; "Ах, какая стрекоза...";
- развитие грамматического строя речи - образование существительных множественного числа, подбор глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени.

Развитие фонетико-фонематических представлений. Обучение грамоте

Выделение звука из начала слова. Определение места звука в слове.

Штриховка, обводка, печатание буквы.

Печатание слов и предложений.

Звукобуквенный анализ слов: ЩИ, ЩИТ, ИЩИ, ЩУКА, ЩУЧКА. Слоговой анализ слов «Щука», «щи».

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика «Осы»

- логоритмическая гимнастика "Залетела к нам оса и гудела полчаса..."

3 неделя «Лето».

Звуки «л», «ль».

Буква Л.

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Окошко»

Развитие речевого дыхания

Упражнение «Резиновый круг» (Н.П. Мещерякова «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников»)

Лексико-грамматический строй речи

- уточнение знаний детей о летнем сезоне, признаках лета;

- развитие грамматического строя речи (игра "Кто больше" - существительные и прилагательные по теме, образование относительных прилагательных, существительных множественного числа);

- развитие зрительного и слухового внимания (игры "4 лишний", "Что пропало? "Дорисуй", "Перечисли в том же порядке");

-стихотворение "Мы идем лесной тропинкой, а куда - не знаем сами ..."

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Выделение звуков из начала слов.

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков – дидактическая игра «Камень – подушечка».

Упражнение «Скажи наоборот» (слоги) Выкладывание буквы из мозаики, прописывание в воздухе, обводка, штриховка. Печатание буквы.

**Дифференциация звуков - дидактическая игра «Измени слово».**

Звукобуквенный разбор слов с изученными звуками и буквами. Составление схем предложений.

Развитие общей и мелкой моторики

Координация речи с движением – «Уже запахло поле хлебом (А. Тетивкин)

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционное упражнение «Шарик»

Развитие речевого дыхания

Упражнение «Забей мяч в ворота»

Лексико-грамматический строй речи

- активизация словарного запаса детей по теме;

- отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях»

- «Как хорошо уметь читать...»

- игры «Четвёртый-лишний», «Что пропало?», «Разведчики»;

"Кто больше" - существительные и прилагательные по теме, образование относительных прилагательных.

Развитие фонетико-фонематических представлений.

Обучение грамоте

Выделение звуков из начала слов.

Отгадывание загадок.

Место звука в слове («Вагончики»)

Дифференциация звуков – дидактическая игра «Камень – подушечка».

Упражнение «Скажи наоборот» (слоги) Выкладывание буквы из мозаики, прописывание в воздухе, обводка, штриховка. Печатание буквы.

**Дифференциация звуков - дидактическая игра «Измени слово».**

Развитие общей и мелкой моторики

- пальчиковая гимнастика «Скоро в школу»;

- речь с движением: «Раз-два – выше голова...»

- беседа на тему "Детство - счастливая пора";

4 неделя «Школьные принадлежности».

Звуки «р», «рь».

Буква Р.

Июнь «День защиты детей»

1 неделя

- знакомство детей с Международным днем защиты детей, его историей. Праздник призван обратить внимание всех людей на проблемы детей и защитить их от опасностей;
- подготовить ребёнка к участию в спортивных соревнованиях, посвящённых празднику;
- подготовить к участию в конкурсе рисунков;
- учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить короткие или распространённые высказывания).
- речи, создавать условия для общения детей в игре;
- совершенствовать навык пересказа.
- развитие слухоречевой памяти (стихотворение "Детство - время золотое и волшебные мечты...")
- развитие слухового внимания "Доскажи словечко"
- отрывки из стихотворения В.Маяковского "Кем быть?"
- знакомство детей со сказками А.С.Пушкина.
- учить узнавать знакомые сказки по фрагментам произведения - упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко»;
- учить понимать главную идею произведения;
- совершенствовать умение выразительно декламировать стихи;
- закреплять умение отвечать на вопросы развёрнутым предложением;
- закреплять умение подбирать синонимы и антонимы к словам;
- закреплять умение распространять предложения с помощью прилагательных и глаголов.
- закреплять умение пересказывать литературные произведения;
- расширить знания детей о России;
- расширить представление о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с городами России, расширить знания детей о Санкт-Петербурге;
- уточнение знаний детей о родном городе (названия улиц, достопримечательностей города, его расположение по отношению к крупным центрам);
- толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине;
- развитие грамматического строя речи (согласование существительных с

2 неделя «Сказки А.С. Пушкина»

3 неделя «Наша страна – Россия»

прилагательными, числительными, практическое употребление существительных (Пр. падежа);

- стихотворение "В гатчинском парке мы с мамой гуляем, листьев осенних букет собираем ..."

- закреплять умение пересказывать тексты.

- координация речи с движением -хоровод «Берёза»

- беседа о лете, жизни животных и растений летом, летнем отдыхе людей;

- обобщение знаний детей о здоровом образе жизни (режим дня, правилах гигиены, здоровое питание);

- закреплять умение составлять рассказы из собственного опыта;

- закреплять умение составлять рассказы картинному плану;

- закреплять умение составлять рассказы по картине, серии картин;

- учить детей подбирать однокоренные слова;

- образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида;

- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;

- закреплять правильное употребление сложных предлогов;

- игры "Можно - нельзя", "Мальчик-пальчик...";

- "Водичка, водичка, умой мое личико...";

- развитие мелкой моторики - пальчиковая гимнастика "Цепочка", "Дождь - снег".

- беседа о русской традиционной культуре, народных праздниках и традициях, истории их появления.

- приобщение к культуре русского народа;

- беседа о значении пословиц и поговорок

Пословицы и поговорки кратко передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Русские пословицы и поговорки всегда прославляют умение дружить, трудиться, быть смелым, любить свою Родину, свою семью.

Примеры:

"Человек без друзей, что дерево без корней"

(о дружбе)

"Сделал дело - гуляй смело" (о трудолюбии)

"При солнышке тепло, при матушке - добро"

(о любви к родителям)

4 неделя «Летние развлечения»

Июль  
1 неделя «Русская традиционная культура.  
Народные праздники и традиции»

2 неделя «Реки, озера, моря России»

- знакомство с искусством народных промыслов: гжель, хохлома, жостово, русская матрешка, палех, тульские самовары, вологодские кружева, русская финифть, и др.
- обобщение знаний о ярмарке как о народном гулянье, базаре, где продают разный товар;
- познакомить с русскими национальными инструментами.
- дать возможность каждому ребёнку водить русские народные хороводы, петь, плясать, играть на русских национальных инструментах
- дать представление о русском национальном фольклоре, об устном народном творчестве;
- учить исполнять частушки, песни, приговоры, хороводы, игры, танцы, драматические сценки, пестушки, загадки, сказки, поговорки, частушки.
- беседа на тему "Природа - наш общий дом, наша задача - беречь ее"
- рассматривание глобуса, беседа о том, какое значение имеет вода для жизни на Земле;
- познакомить детей с реками, озёрами, морями нашей страны;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными;
  
- закрепить использование в самостоятельной речи согласование прилагательных и числительных с существительными
- закрепить умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
- совершенствовать умение использовать сравнительные прилагательные.
- учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
- развитие зрительного и слухового внимания  
(посмотрите и ответьте:
  - Куда впадают реки?
  - Что больше - моря или океаны?
  - Где находится самый маленький океан? Самый большой?)
- игра "Верно - неверно"  
(-На нашей планете 2 океана?
  - Моря больше океанов? и т.п.)
- игра «Мелкий, глубокий, ещё глубже»
- развитие слухоречевой памяти (стихотворение "Наш дом родной, наш общий дом - Земля, где мы с тобой живем!

Лес и горы, и моря - все называется Земля."...)  
- развитие пространственных представлений  
(дидактическая игра "Проведи дорожку" - комплект "Интошка")

3 неделя «С.Я. Маршак, К.И. Чуковский.  
Произведения для детей»

Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.  
- развивать интерес к художественной литературе;  
- учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;  
- учить рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным.  
- учить составлять предложения по опорным словам;  
- совершенствовать навык пересказа;

- Закреплять умения подбирать однокоренные слова;  
- закреплять умения образовывать сложные слова.  
- комментированное чтение:  
"Двенадцать месяцев"  
"Вот какой рассеянный"  
"Кот и лодыри", "Детки в клетке"  
"Где обедал воробей"  
- игра-викторина "Откуда эти строчки"  
(Кому не нравился голос матери?, Куда послала мачеха падчерицу? Почему лодыри не попали на урок?...)  
- комментированное чтение сказок, беседа о том, чему учат сказки Чуковского  
- игра "Угадай героя сказки":  
"Федорино горе"  
(Что за диво, что за чудо, от кого ушла посуда? Это с кем посуда в ссоре, у кого такое горе?)  
"Мойдодыр"  
(Если любишь умываться, его можешь не бояться, а грязнули и неряхи от него сбегают в страхе)  
"Муха-цокотуха"  
(самовар она купила, тараканов пригласила...)  
"Айболит"

(Лечит всех зверей подряд, лечит птичек и зверят, к ним спешит, когда болит, добрый доктор ...)

4 неделя «Летние виды спорта»

- формировать у детей представление о различных видах летнего спорта, о снаряжении, инвентаре для каждого вида спорта;
  - беседа на тему "Для чего нужен спорт"  
(для укрепления здоровья, для развития ловкости, быстроты, силы, координации движений, общей и мелкой моторики и т.д.)
  - лото "Летние виды спорта": (выбери и назови)  
плавание, бег, игры в футбол, бадминтон, велосипедные гонки...
  - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;
  - закрепление умения образовывать новые слова при помощи существительных мужского и женского рода и глаголов – названия спортсменов;
  - учить детей подбирать однокоренные слова;
  - образовывать глаголы прошедшего времени от глаголов настоящего времени;
  - закреплять умение согласовывать существительные с числительными;
  - закреплять правильное употребление сложных предлогов;
  - закреплять умение составлять рассказ по картине, серии картин.
  - развитие зрительного и слухового внимания
- игры:  
"Кто за кем?"  
"Что пропало?"  
"Четвертый лишний"  
"Бывает - не бывает"  
"Скажи наоборот" и т.п.

Август «Город.  
1 неделя Правила дорожного движения»

- расширять представления детей о правилах дорожного движения, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице.
- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках;
- закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;

- учить образовывать приставочные глаголы движения;
- закреплять в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- закреплять умение составлять рассказы из собственного опыта, по серии картин, по сюжетной картине.
- дидактическая игра «Правильно-неправильно»;

2 неделя «Русское народное творчество»

- развитие пространственных представлений - игра «Управляй своей машиной».
- расширять представления детей о русском народном творчестве, о его жанрах и видах.
- приобщать детей к культуре русского народа;
- закреплять знания о жанрах и видах русского народного творчества;
- закрепить знания детей о русских народных промыслах: гжель, хохлома, жостово, русская матрешка, палех, тульские самовары, вологодские кружева, русская финифть, и др.
- дать представление о русском национальном фольклоре, об устном народном творчестве;
- учить исполнять частушки, песни, приговоры, драматические сценки, пестушки, загадки, сказки, поговорки, частушки.

3 неделя «В. Бианки. Рассказы о животных»

- расширение представлений детей о творчестве В. Бианки.
- развивать интерес к художественной литературе;
- учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- обогатить словарный запас детей:
- учить рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным.
- учить составлять предложения по опорным словам;
- совершенствовать навык пересказа;
- закреплять умения подбирать однокоренные слова;
- закреплять умения образовывать сложные слова.

4 неделя

«Лето. Обобщение изученного материала»

- прививать интерес к художественной литературе, к художественному слову;
- развивать способность к сопереживанию.
- обобщить представление о лете, его признаках, жизни растений и животных летом, отдыхе людей.
- закрепить использование в самостоятельной речи приёмов согласования прилагательных и числительных с существительными;
- закрепить в речи правильное использование в речи простых и сложных предлогов;
- совершенствовать умение использовать сравнительные прилагательные;
- учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.
- учить составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты.
- развитие зрительного и слухового внимания (игры "Кто за кем?", "Угадай по признакам", "Четвертый лишний", лото "Времена года");
- стихотворение "Июнь, июль и август - лето, зеленым цветом все одето..."  
группе..."
- стихотворение "Июнь, июль и август - лето, зеленым цветом все одето..."
- пальчиковая гимнастика - "Дружат в нашей группе..."

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей  
\_\_\_\_\_ группы  
20\_\_ \_ 20\_\_ учебный год

Дата	Подгрупповая работа	<i>Отчет воспитателя о проделанной работе</i>	Индивидуальная работа	<i>Отчет воспитателя о проделанной работе</i>
------	---------------------	---	--------------------------	---

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

Методическое обеспечение  
группы компенсирующей направленности.

*Программы комплексные.*

№	Автор	Название	Издательство	Год	Экземпляр
1.	Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Москва. «Просвещение»	2009	1

*Список литературы.*

№ п/п	Автор. Название.	Издательство, год выпуска
	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».	М., МГОПИ, 1993 г.
2.	Г.А.Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	СПб, «Детство – Пресс», 2003 г.
3.	Г.А. Волкова. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией».	СПб, «Детство – Пресс», 1993 г.
4.	Г.А. Волкова. «Логопедическая ритмика».	М., «Владос», 2002 г.
5.	Л.Г. Парамонова. «Упражнения для развития письма».	СПб, «Дельта», 1999 г.
6.	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».	СПб., «Союз», 2001 г.
7.	Воробьева Т. А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
8.	Гомзяк О. С. «Говоим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте дете й старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020
9.	И. Лопухина. «Логопедия. Упражнения для развития речи».	СПб., «Дельта», 1997 г.

10. Н.В. Нищева.  
«Система коррекционной работы  
в логопедической группе для детей с общим  
недоразвитием речи». СПб, «Детство –  
Пресс»,  
2003 г.
11. Е.Н. Краузе  
«Логопедический массаж и артикуляционная  
гимнастика». СПб., «Корона»,  
2004 г.
12. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.  
«Преодоление общего недоразвития речи  
у дошкольников». М., «Просвещение»,  
1990 г.
13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.  
Конспекты фронтальных занятий I период  
обучения». М.: Издательство  
ГНОМ, 2014
14. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.  
Конспекты фронтальных занятий II период  
обучения». М.: Издательство  
ГНОМ, 2014
15. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет.  
Конспекты фронтальных занятий III период  
обучения». М.: Издательство  
ГНОМ, 2014
16. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь  
№ 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и  
воспитателя в старшей логогруппе». М.: Издательство  
ГНОМ, 2014
17. Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки» СПб.: КАРО, 2005
18. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» М.: ВЛАДОС, 2010
19. Т.В. Александрова.  
«Практические задания по формированию  
грамматического строя речи у дошкольников  
2003 г.
20. Крупенчук О. И. «Исправляем произношение». Издательский дом  
«Литера», СПб 2010
21. Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у  
детей: дидактические материалы». Изд-во Волгоград:  
Учитель, 2012
22. Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи  
дошкольников. Старшая группа». Центр пед.  
мастерства., М.: 2014
23. Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи  
дошкольников. Старшая группа». Центр пед.  
мастерства., М.: 2014
24. Нищева Н. В. «Картотеки методических  
рекомендаций для родителей с ОНР». СПб.: ООО  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО –  
ПРЕСС». 2013
25. Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации  
правильного произношения и дифференциации  
звуков разных групп». СПб.: ДЕТСТВО  
ПРЕСС, 2019
26. Н.В. Новоторцева.  
«Первые шаги в освоении письма». СПб, «Каро»,  
2005 г.
27. Л.Г. Милостивенко.  
«Методические рекомендации по  
предупреждению ошибок чтения и письма  
у детей». СПб., «Стройпечать»,  
1995 г.
28. А.И. Богомолова.  
«Нарушение произношения у детей». М., «Просвещение»,  
1979г.
29. Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская,  
Е.Б. Терешкова. Волгоград, «Учитель»,  
2009 г.

- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников
30. З.Е. Агранович.  
«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».
  31. В.В. Волина.  
«Учимся играя».
  32. В.В. Волина.  
«Игра в рифмы».
  33. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова.  
«Учите, играя».
  34. В.В. Москаленко.  
«Формирование графических навыков и временных представлений».
  35. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова.  
«Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать».
  36. Т.В. Башаева.  
«Развитие восприятия у детей, форма, цвет, звук».
  37. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.  
«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
  38. Селивёрстов В.И.  
«Игры в логопедической работе с детьми».
  39. Т.А. Ткаченко.  
«Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».
  40. Т.А. Ткаченко.  
«Учим говорить правильно».
  41. Э.Д. Фокина, Т.А. Медведева, Е.В. Рудзинская.  
«Ступеньки чтения малыша».
  42. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
  43. А.И. Смирнова.  
«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»
  44. А. И. Смирнова.  
«Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму».
  45. Н.И. Соколенко.  
«Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».
- СПб, «Детство – Пресс», 2001 г.
- М., «Новая школа», 1994 г.
- СПб., «Дидактика Плюс» 1997 г.
- М., «Просвещение», 1979 г.
- Волгоград, «Учитель», 2009 г.
- Ярославль, «Академия. К<sup>0</sup>», 2000 г.
- Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
- М., «Тандем», 1998 г.
- М., «Просвещение», 1981 г.
- М., «Просвещение», 2001 г.
- М., «Гном и Д». 2007 г.
- СПб, 1997 г.
- М, «Просвещение», 1978 г.
- СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
- СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
- М., СПб, «Библиополис» 1997 г.

46. З.Е. Агранович. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников». СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.
47. А. Зарин. Логопедическое пособие «Волшебные рисунки». СПб, «Каро», 2004 г.
48. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» СПб, «Детство-пресс» .2019 г.
49. О.С. Гомзьяк. Логопедическое пособие «Говорим правильно» Альбомы №1-3 Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы» М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
50. Л.А. Комарова Логопедическое пособие «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Альбомы для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков. М, ООО «Издательство Гном», 2020 г.
51. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Логопедическое пособие «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом №4. М., «Издательство Гном», 2019 г.
52. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбомы для индивидуальной работы №1-3. М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
53. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедическое пособие «Формируем навыки чтения» М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
54. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедическое пособие «Я готовлюсь к чтению и письму». Альбомы для индивидуальной работы №1-3 М, ООО «Издательство Гном», 2020 г.
55. Е. С. Александрова Альбомы для профилактики дисграфии: «Визуальные ряды», «Узорный алфавит», «Узоры и прописи левой и правой рукой», «Умные лабиринты» СПб, «Издательский дом «Литера», 2017 г.
56. Л.М. Граб. «Развиваем графические навыки (рабочая тетрадь для детей с ОНР)» М, ООО «Издательство Гном», 2013 г.
57. Л.Н. Зуева. Н.Ю. Костылёва, О.П. Солоненко. Логопедическое пособие «Думай – говори». Выпуск 1-3 М., «Просвещение», 1996 г.
58. Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» СПб, «Детство-пресс», 2016 г.
59. О.Е. Громова «Говорю правильно» Альбом для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ц. М., «Сфера», 2011 г.

60. И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические пособия для автоматизации и дифференциации звуков: «Жужжалочка и Шипелочка», «Чаепитие на даче у Ч», «Звенелочка», «Цоколочка», «Приключения Л» М., «Айрис-Пресс», 2013 г.
61. Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах» (выпуски 1 - 5) СПб, «Детство-пресс» .2019 г., 2020 г.
62. Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7лет) Выпуски 1-5 СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
63. Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (5-7 лет) Выпуск 1 СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
64. Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6 СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
65. Блинова Л. Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития». Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003
66. Воронова А. Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет». 3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018
67. Володина В. С. Альбом по развитию речи». ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», М.: 2011
68. М.М. Безруких, Т.Ф. Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам. М., «Дрофа»

Методическое обеспечение по образовательным областям.

*Перечень учебно- методического обеспечения Программы.  
«Социально-коммуникативное развитие»*

Программно- методическое обеспечение
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p><i>Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000</p> <p><i>Шалаева Р.Г. и др.</i> Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006</p> <p>Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/<i>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.</i> – М: Просвещение, 2006</p>

- Голицына Н.С.* ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010
- Голицына Н.С.* ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010
- Е.Ф. Прилепко.* Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2008
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Огонь – друг, огонь – враг. - М.: «Цветной мир», 2013
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Опасные предметы, существа, явления - М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дорожная азбука - М.: «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Азбука безопасного общения и поведения - М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках - М.: «Цветной мир», 2014
- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.- М.: Сфера, 2006
- С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998
- Правила дорожного движения Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. – Волгоград, 2010
- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
- Развитие игровой деятельности
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. *Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой* – СПб, «Детство-Пресс»,2007
- Бачурина В.* Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007
- Ковалева Е.А.* Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004
- Османова Г.А.* Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008
- Калинченко А.В., Микляева Ю.В.* Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004
- Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания
- С.И.Семенака.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/  
Под.ред. *Л.В.Кузнецовой*. – М: ТЦ Сфера, 2003

*Шипицына Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004

*Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева.* Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

*Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу  
«Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006

*Безгина О.Ю.* Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

*Козлова С.А.* Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.

*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Развитие трудовой деятельности  
Воспитание дошкольника в труде/ *В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др.* Под редакцией В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1993

*Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

*Нефедова К.П.* Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

*Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Познавательное развитие»

Программно- методическое обеспечение
<p><i>Новикова В. П.</i> Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.</p> <p>Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. <i>Е.Н.Панова</i>.- Воронеж, 2007.</p> <p>Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. <i>Е.Н.Панова</i>.- Воронеж, 2007.</p> <p><i>Новикова В.П., Тихонова Л.М.</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. <i>Стасова Л.П.</i> – Воронеж, 2008</p> <p><i>Непомнящая Р.Л.</i> Развитие представлений о времени у детей дошкольного</p>

возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Развитие кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе

*Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)

*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

*Шишкина В.А.* Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение,2003

*Уланова Л.А., Иордан С.О.* Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007

*Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005

*Иванова А.И.* Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

*Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Соломенникова О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

*Теплюк С.Н.* Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

*Маханева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005

С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников ) / Под. ред. *Л.А.Кондрыкиной*. – М: ТЦ Сфера,2005

*Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Дыбина О.Б.* Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Речевому развитию»

Программно- методическое обеспечение

*Ушакова О.С.* Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009

*Большакова Т.В.* Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002

*Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др.* Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.

*Ушакова О.С., Струнина Е.М.* Методика развития речи детей дошкольного возраста.

-

М.: Владос, 2003.

*Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.* Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.

*Гербова В.В.* Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009

*Полянская Т.Б.* Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009

*Лебедева Л.В. Козина И.В. и др.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

*Лебедева Л.В. Козина И.В. и др.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

*Лебедева Л.В. Козина И.В. и др.* Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

пособие, 2004

*Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007

*Ушакова О.С., Гавриш Н.В.* Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005

*Л.М.Гурович.* Ребенок и книга, 2005

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Художественно- эстетическому развитию»

Программно- методическое обеспечение
Изобразительная деятельность и конструирование
<i>Г.С.Швайко.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
<i>Г.С.Швайко.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Халезова Н.Б.* Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Соколова С.В.* Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007
- Давыдова Г.Н.* Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Давыдова Г.Н.* Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Петрова И.М.* Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Смолякова М.Г.*, Разноцветный мир, СПб, 1999
- М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина.* И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.
- Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л. В.* Занятия с дошкольниками

по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.

*Комарова Т. С.* Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

*Соломенникова О.А.* Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Музыкальное развитие

*Суворова Т.В.* Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2006.

*Буренина А. И.* «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.

*Зацепина М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Буренина А.И.* Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000

*Горохова Л.А., Макарова Т.Н.* Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005

*Антипина Е.А.* Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007

*Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А.* Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Физическое развитие»

Программно- методическое обеспечение
<i>Степаненкова Э. Я.</i> Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
<i>Степаненкова Э. Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<i>Зимонина В. И.</i> Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.
<i>Маханева М. Д.</i> Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.
<i>Глазырина Л. Д.</i> «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.
<i>Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А.</i> Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.
<i>Глазырина Л. Д.</i> Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.
<i>Л.И. Пензулаева.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.
<i>Аксенова З.Ф.</i> Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004
<i>Горькова Л.Г., Обухова Л.А.</i> Занятия физической культурой в ГБДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005

*Волошина Л.Н., Курилова Т.В.* Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.  
Программа  
«Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.

*Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.  
Конспект  
занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005

*Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.  
Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006

*Муллаева Н.Б.* Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

*Сочеванова Е.А.* Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Физкультурно- оздоровительная работа в ГБДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ГБДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

*Вареник Е.Н.* Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006

Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. *В.Н.Орла* и *С.Н.Агаджановой.*-СПб.: «Детство Пресс», 2006

*Козырева О.В.* Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ *О.В. Козырева.* – М.: «Просвещение», 2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. *Т.С. Яковлевой.* М.: Школьная пресса, 2006

Программа «Здоровье», *Алямовская В.Г.*, Н.Новгород, 1993

*Алямовская В.Г.* Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

*Алямовская В.Г.* Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 1996.

*Алямовская В.Г.* Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

*Дик Н.Ф.* Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007

*Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.* 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2009.

*Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.* Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. М, 2008.

*Утробина К.К.* Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2003.

*Утробина К.* Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. М, 2003.

*Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012

*Капитанова Т.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А.,* Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, 2006.

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М,2009.

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009.

*Рунова М.А.* Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. М, 2007.

*Голицина Н.С.* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М. 2009.

*Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М, 2002.

*Вареник Е.Н.,* Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

*Мартынов С.М.* Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М, 2002

*Новиковская О.* Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

*Силантьева С.В.* Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. СПб, 2012

*А.И. Буренина* «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей. Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

*Зимина А. Н.* Народные игры с пением. М. 2000.

*Михайлова М. А., Воронина Н. В.* Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000..

*Синицына Е. И.* Умные пальчики. М., 1999.

*Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.* «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

*Бурмистрова И., Силаева К.* Школа танца для юных. - М. : Издательство Эксмо, 2003 - 240 с, илл. (серия «Энциклопедия для юных»)

#### Приложение №14

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

*Режим дня*  
Детей 5-6 лет  
( холодный период)

Время.	Содержание.
8.00- 8.20	Приём детей. Игры: дидактические, подвижные, развивающие, хороводные, игра-экспериментирование. Утренняя гимнастика. Индивидуальная коррекционная работа. Дежурство. Самостоятельные игры детей.
8.20.-8.45.	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45-9.00.	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.55	Организованная детская деятельность, коррекционные занятия.
9.55 - 10.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуально-коррекционная работа логопеда.
10.50-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.( наблюдения, подвижные игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей с песком, снегом, природным материалом).Инд. работа учителя- логопеда.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.
12.40-13.10	Подготовка к обеду. Обед.
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.30	Самостоятельная и организованная детская деятельность. Продуктивная деятельность (аппликация, конструирование, ручной труд, развлечения). Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, игра-драматизация. Коррекционная работа по заданию учителя- логопеда.
16.30-16.40	Подготовка к ужину. Ужин.
16.40-18.00	Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. (наблюдение, труд, подвижные игры, самостоятельные игры детей с песком и снегом. Работа с родителями. Уход детей домой.

Режим дня

Детей 6-7 лет

холодный период времени года

В дошкольном учреждении

8.00-8.20	Прием детей, осмотр; начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), индивидуальная коррекционная работа, чтение художественной литературы.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30– 8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.
8.50– 9.00	Игровая деятельность, подготовка к НОД
9.00-10.50	Образовательная деятельность, коррекционные занятия.
10.50 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры (подвижные, строительные, из песка) труд, свободная деятельность детей, экспериментирование, индивидуальная работа с учителем – логопедом, коррекционная работа.
12.35 – 13.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35-16.40	Игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные, дидактические), самостоятельная деятельность детей, НОД, чтение художественной литературы, коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.
16.40-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры: подвижные, конструктивные с песком, снегом, труд, взаимодействие с родителями, уход домой.

## ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Время	Режимные моменты
8.00 –8.30	Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.30 – 8.35	Утренняя гимнастика ( на улице)
8.40 –9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 –10.15	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с учителем – логопедом, коррекционная работа, воздушные и солнечные процедуры, изодеятельность , чтение художественной литературы
10.25 – 10.35	II завтрак

10.35- 12.20	Продолжение прогулки
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 –13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.45	Подъем, бодрящая гимнастика, игры
15.45 –16.00	Полдник
16.00 –18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком, труд, взаимодействие с родителями, уход домой

## ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Время	Режимные моменты
8.00 –8.30	Начало образовательной деятельности: игры (строительные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, подвижные, театрализованные дидактические), индивидуальная работа, чтение художественной литературы
8.30 – 8.35	Утренняя гимнастика ( на улице)
8.40 –9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 –10.15	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с учителем – логопедом, коррекционная работа, воздушные и солнечные процедуры, изодетельность , чтение художественной литературы
10.25 – 10.35	II завтрак
10.35- 12.25	Продолжение прогулки
12.25 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 –13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.45	Подъем, бодрящая гимнастика, игры
15.45 –16.00	Уплотнённый Полдник
16.00 –18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, Игры: подвижные, конструктивные с песком, труд, взаимодействие с родителями, уход домой

Щадящий режим.

Щадящий режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный (около трех недель после возвращения в ДООУ). Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим. Элементы щадящего режима. СОН. Для этого следует увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. ПРИЕМ ПИЩИ.

Исключить не любимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету.

ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ. Уменьшить длительность НОД, подключать ребенка к разнообразным видам деятельности, но опираясь на его предпочтения. Не допускать переутомления. Обеспечивать рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Избегать переутомления ребенка

ПРОГУЛКА. Одевать ребенка последним и забирать с прогулки первым.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Не отменять утреннюю гимнастику, на занятиях по физ.развитию, заменить игры большой активности на игры малой активности, исключить бег, прыжки и кувырки. Сократить время проведения бодрящей гимнастики

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 мин.	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 – 30 мин.	1 раз в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно



**Режим занятий Компенсирующие группы для детей с ТНР и ЗПР**

<p><i>Старшая (компенсирующая для детей с ТНР) №11</i></p>	<p>9.00-9.20 –рисование 9.30-9.55- Музыка</p>	<p>9.00-9.25-развитие речи\ФЛГК (учитель- логопед) 9.35-9.55- развитие речи\ФЛГК(учител ь-логопед)  15.25-15.50- физкультура</p>	<p>9.00-9.20- ФЭМП 10.05-10.30- Музыка  15.25-15.50- лепка/аппликация</p>	<p>9.00-9.20-развитие речи\ФЛГК (учитель- логопед) 9.30-9.55- развитие речи\ФЛГК(учитель- логопед)  15.35-16.00- Физкультура на улице</p>	<p>9.00-9.20- ознакомление с окружающим миром 9.30-9.55-рисование  15.25 -15.50- физкультура</p>	<p>5 часов 50 мин</p>
<p><i>Подготовительная к школе (компенсирующая для детей с ТНР) №8</i></p>	<p>9.00-9.30 Конструктивно- модельная деятельность 10.20-10.50 рисование  15.35-16.05- Физкультура на улице</p>	<p>9.00-9.30- ФЛГК \развитие речи (подгруппы) 9.40-10.10- ФЛГК \развитие речи (подгруппы) 9.00-9.30- Лепка\аппликация 15.30-16.00- Физкультура</p>	<p>9.00-9.30-ФЭМП/ ФЛГК(подгруппы) 9.30-10.00 - ФЭМП/ ФЛГК(подгруппы)  10.30-11.00-музыка</p>	<p>9.40-10.10 Обучение грамоте \развитие речи 10.20-10.50 Обучение грамоте \развитие речи 9.40-10.10--Музыка</p>	<p>9.00-09.30 – ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10-рисование 10.40-11.10- физкультура</p>	<p>8часов 00 минут</p>
<p><i>Подготовительная к школе (компенсирующая</i></p>	<p>9.00-9.30 Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>9.00-9.30- ФЛГК \развитие речи (подгруппы)</p>	<p>9.00-9.30-ФЭМП/ ФЛГК(подгруппы) 9.30-10.00 - ФЭМП/ ФЛГК(подгруппы)</p>	<p>9.40-10.10 Обучение грамоте \развитие речи 10.20-10.50</p>	<p>9.00-09.30 – ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10-рисование</p>	<p>8часов 00 минут</p>

<i>для детей с ТНР) №8</i>	10.20-10.50 рисование  15.35-16.05- Физкультура на улице	9.40-10.10- ФЛГК \развитие речи (подгруппы) 9.00-9.30- Лепка\аппликация 15.30-16.00- Физкультура	10.30-11.00-музыка	Обучение грамоте \развитие речи 9.40-10.10--Музыка	10.40-11.10- физкультура	
--------------------------------	---	--	--------------------	--	-----------------------------	--

### Приложение №16

к Адаптированной основной образовательной программе  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП ТНР

№	Ф.И.О.	Занимаемая Должность	Уровень образования специальность/ квалификация по диплому.	Стаж общий/Стаж педагог. работы	Квалификацион ная Категория, учёное звание и учёная степень	Данные о повышении квалификации
1	Бухтоярова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшее 1989год Уфимский институт искусств Дирижёр хора / Преподаватель хоровых дисциплин	30/30	Первая  Учёного звания и учёной степени нет.	Курсы переподготовки 2016г.по направлению «Дошкольное образование» 27 мая 2020 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

						«Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования» 72ч
2	Воронина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее 2002г Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина Олигофренопедагогика/ Олигофренопедагог	30\30	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2020г. ЛОИРО «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
3	Дмитриев Евгений Михайлович	Инструктор физо	Высшее 1984г. Институт физической культуры им.Лесгафта Тренер-преподаватель	34\34	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2020г ЛОИРО «Сопровождение одарённых детей в образовательной системе»
4	Дыба Людмила Исааковна	Учитель-логопед	Высшее 1982 Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. Сурдопедагогика/ учитель начальных классов . русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих.	31\24	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	26 октября 2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.».72ч

5	Ерастова Софья Александровна	воспитатель	Среднее-специальное 1973г. Лукояновское Педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/учитель начальных классов	36/36	Высшая  Учёного звания и учёной степени нет	31 Марта 2021г ЛОИРО «Проектирование образовательной области «Речевое развитие» в ДОО 72ч
6	Иванова Ирина Евгеньевна	Педагог-психолог	Высшее 2000г. Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина Психология\ Педагог-психолог	32\20	Высшая  Учёного звания и учёной степени нет	23 апреля 2021г. ЛОИРО «Вопросы взаимодействия с семьёй в современном образовательном процессе»72 ч
7	Космина Лариса Александровна	воспитатель	Среднее-специальное 1976г. Гатчинское Педагогическое училище Преподавание в начальных классах\ учитель начальных классов	37\35	Высшая  Учёного звания и учёной степени нет	26 марта 2021г. ЛОИРО «Условия обеспечения качества дошкольного образования»72ч
8	Лысенко Елена Александровна	Учитель-логопед	Высшее 2013г Псковский государственный университет. Логопедия/ Учитель- логопед	11\11	Высшая  Учёного звания и учёной степени нет	12 июля 2022 год ЛГУ им. А.С.Пушкина Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС»» 72ч

9	Григорьева Оксана Андреевна	воспитатель	Среднее-специальное Политехнический колледж им. Я Мудрого. Преподавание в начальных классах/ Учитель начальных классов Высшее 2005г Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого Менеджер организации/менеджер	21\21	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	29 апреля 2022 ЛОИРО г «Коррекционно - воспитательная работа в логопедических группах ДОО» 72 ч
10	Масягина Татьяна Анатольевна	воспитатель	Среднее-специальное 1991 г Ленинградское педагогическое училище №5 Воспитание в дошкольных учреждениях\ Воспитатель в дошкольных учреждениях Высшее 2003г. Ленинградский Областной Педагогический Университет им.Пушкина	26\26	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	31 марта 2021г ЛОИРО «Проектирование образовательной области «Речевое развитие» в ДОО» 72ч

			психология/ педагог-психолог			
11	Родченкова Ольга Александровна	воспитатель	Высшее 1996г. Восточно-Казахстанский Государственный Университет Педагогика и методика начального обучения/ учитель начальных классов	14\12	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	30 октября 2018 ЛОИРО «Проектирование образовательной деятельности «Речевое развитие» в контексте ФГОС ДО» 72 ч
12	Шаларова Татьяна Валерьевна	воспитатель	Высшее 1998г. С-Петербург Ленинградский государственный областной университет Педагогика и методика начального образования/учитель начальных классов	10\10	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	29 января 2019г. ЛГОУ им. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС») 72 ч
13	Шифрина Тамара Исааковна	Учитель-логопед	Высшее 1977г. Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. Сурдопедагогика/ учитель начальных классов . русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих	34\22	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	26 октября 2018 ЛОИРО Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования" 72 ч

