

Родителям на заметку

Усвоение категорий рода детьми дошкольного возраста.

Одна из трудностей, с которыми при освоении языка приходится столкнуться ребенку - это усвоение **категорий рода** существительных.

В детском языке до определенного периода действует «двухродовая система»: мужской род — женский род, а средний род отсутствует. Это связано с тем, что средний род не может быть семантически обусловлен, так как отсутствует какая бы то ни было связь с полом. В этом случае слова среднего рода ребенок относит либо к женскому роду, либо к мужскому, так как:

1. средний род по системе окончаний косвенных падежей неотличим от мужского рода (города — окна, городу — окну)
2. форма именительного падежа среднего рода при безударности окончаний совпадает по звучанию с аналогичной формой женского рода (зеркало — комната).

Эти обстоятельства и обуславливают тот факт, что дети **усваивают средний род гораздо позднее**, чем мужской и женский.

Для ряда существительных можно констатировать конфликт так называемого «морфологического» и «синтаксического» рода. Речь идет о словах на -А типа дядя, бабушка, юноша и т. п. Маленькие дети могут устранять это противоречие в пользу рода «морфологического» («Где моя ПАПА?»). Такое возможно, однако, только на самом раннем этапе развития, когда ребенок еще не имеет представления о половом различии живых существ. Однако, когда ребенок оказывается в состоянии усвоить реальные различия между полами живых существ, образуется база для овладения грамматическим противопоставлением существительных мужского и женского рода.

Мы иногда не задумываемся о том, что существительные мужского рода могут употребляться нами безотносительно к полу (врач, архитектор). Иногда бывает и так, что в языке возникает соотносительное образование со значением женского пола, например, учитель — учительница. В этом случае возникает такая ситуация, когда мы можем сказать: Она прекрасный учитель и Она прекрасная учительница. Дети такого положения не принимают вообще:

- Во-первых, дети зачастую отказываются употреблять существительные мужского рода применительно к женщинам.

- Во-вторых, при необходимости обозначить лицо женского пола, дети образуют с помощью суффиксов новые слова, руководствуясь при этом правилами системы русского языка: "ВОДИТЕЛЬНИЦА ТРАМВАЯ".

Не меньшую аномалию представляют собой существительные общего рода типа: неряха, умница, грязнуля, недотрога.

- Чаще всего такое существительное осознается ребенком как относящееся исключительно к женскому роду. В таком случае возникает потребность в образовании слова со значением мужского рода: «Таня — слуга, а ты, Вова, СЛУГ».
- Иногда «морфологические» приметы рода берут верх над реальным отношением к полу, и тогда меняется согласование: «Этот Петя — такая ПЛАКСА».

Часто встречаются ошибки в использовании **неодушевленных** существительных.

Поскольку внешнее выражение отнесенности к роду такое же, как в области одушевленных существительных, где налицо смысловая мотивированность, это иногда сбивает ребенка с толку — он стремится найти мотивированность там, где ее нет. Например, К.И.Чуковским зафиксирован факт, когда мальчик отказывался применить к себе «женское» слово царапина: «Это у Муси если — царапина, а у меня ЦАРАП, я мальчик!».

Главная причина того, что до определенного времени дети как будто не замечают существования среднего рода, заключается в том, что дети **сначала усваивают родовую оппозицию в сфере одушевленных существительных**, перенося ее затем на неодушевленные, а в сфере одушевленных средний род отсутствует. Существительные среднего рода первоначально переводятся ребенком либо в женский («где другая УХА?»), либо в мужской род. («какой КОЛЕСИК маленький!»).

Что касается одушевленных неличных существительных, то лишь у сравнительно небольшой группы имеются родовые обозначения (медведь — медведица, бык — корова). В большинстве случаев применительно ко всему виду животных используется одно слово, которое по формальным приметам принадлежит к существительным либо мужского, либо женского рода (снегирь, журавль, жираф и синица, цапля, пантера).