# <u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u> <u>К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДО</u> <u>ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</u>

(Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 30.08.2024)

к Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ЗПР

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «26»

#### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка»

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- **↓** «Социально- коммуникативное развитие», (игровая деятельность, коммуникативная деятельность, элементарная трудовая деятельность);

- 🖶 «Физическое развитие» (двигательная).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 26».

Для проведения диагностики использовали диагностический материал «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учеб. -метод. пособие. — **Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.** М.: ТЦ Сфера, 2017.

Используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

Экспресс-диагностика

Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки

*3 балла Высокий уровень* — показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка - зона активного развития.

2 балла Достаточный уровень — проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.) - зона ближайшего развития.

*1 балл Недостаточный уровень* — проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Значения от 2.5 до 3 указывают на высокий уровень реализации содержания образовательной программы ДО и эффективную работу по организации педагогического процесса в группе по данному параметру, у детей имеются нормативные варианты развития и у некоторых признаки одарённости в данной образовательной области.

Значения в интервале от 1.5 до 2,4 можно считать показателями достаточного уровня и имеются незначительные проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группе.

При проведении диагностики по речевому развитию используются материалы, разработанные творческой группой КО.

В ходе диагностики заполняются таблицы

# Диагностика развития детей 4 лет. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

						Пока	азателі	и разви	тия реб	енка в иг	ровой	деятел	ьности	Ĭ							
№	Фамилия,имя ребёнка	С помо взрос. подби атрибу игра исполнятьсям замест	лого прает уты к ам, ьзует геты-	Умеет в модейс вать хот с одни сверстни в игр	тво- ся бы им иком	В совме со взро сюже ролевых соблю роле соподчи (продав покупа	слым гно- с играх дает вое инение вец —	чесь подві игра: чин: правил руково взрос	дакти- ких и ижных х под- яется нам (под одством слого)	В сюже роле-вой участву ролевом д со взросл инициа взросл	й игре ует в циалоге ым (по тиве	прин игро сюж предл ные в	ивно имает овые сеты, южен- ззрос- ым	вонача замі («Х игра больн «Я— фер» і	т пер- альный ысел очу ать в ницу», – шо- и т.п.);	Комме рует с игрог действ сюже ролег режис ских, с итель игра вступа «диало игруш	свои вые вия в гно- вых эсер- стро- ных ах, ает в	неско связа по см игро дейс	циняет олько инных иыслу овых ствий	Ит	
		сентяб рь	ма й	сентябрь	ма й	сентябрь	май	сентябр ь	май	сентябрь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	май	сентяб рь	ма й	сентяб рь	май	се нт яб рь	м а й
1																					
2																					

				По	казате.	ли разви	ития р	ебенка в	элемен	тарной тр	удово	й деятел	ьності	И					
Nº	Фамилия,имя ребёнка	По иниц взрос. помогает игруг	лого убирать	Влад культу гигиенич навыка (умывас причесы моет рук туалета, у перед едо	рно- ескими ми ется, вается, и после улицы и	Выпол обязані дежур	ности	раздев убирает свою о Одевае небол помощи в	дежду. гся при ъшой	По напоми взросл поддерж порядс шкафч	ого ивает ок в	Выпол неслож поруч взросл	кные ения	Назы некот трудс действи струм	орые овые ия, ин-	По прі воспит бережі носит результ труда взі	гателя но от- ся к гатам	Ито	Э
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	нт	м а й
1																			
2																			

Итог									

			I	<b>Токазате</b> л	и разви	тия ребенн	са в ком	муникати	вной де	еятельност	ТИ				
No	Фамилия,имя ребёнка	Может сде себя, с непосредс ситуати желан напри прекра играть, кс собираю прогу	свои твенные ивные ния, мер, итить огда все отся на	После напо взрослого в знакомые общения ваться, про благодар помощь, уг игрушку; из использова примир	ыполняет правила (здоро- ощаться, оить за гощение, ввиниться, ать слова	По приме питателя сверстника г сочувст сопереж	я или проявляет гвие,	Проявляет желательн шение в обтоверстник совмес деятельност для привлянимания	ое отно- щении со ами для тной ги (игры), печения	Положи реагирует н одобрение	а похвалу и	Охотно вст диалог с пе и знаком взрослым вечает на в воспитате зывает восг по име отчеству, с ется к взрос	дагогом мыми ин; от- вопросы еля; на- питателя ни и обраща- слому за	Итог	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м а й
1															
2															
	Итог														

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

			Показатели	гразвития ребень	са в изобразител	ьной деятельнос	сти		
		Использует	Лепит предметы из	В рисунке может	Рисует несложные	С желанием	В аппликации с	Проявляет эмо-	
		материалы и	1—3 частей по об-	изобразить	сюжеты по	участвует в	помощью вос-	циональную	
		инструменты в	разцу и показу	отдельные предметы	замыслу	организованной	питателя создает	отзывчивость при	
		соответствии с их	воспитателя,	простых форм по		педагогом изо-	изображение	восприятии	
		назначением	используя разные	образцу и показу		бразительной	предмета (узор) по	иллюстраций,	Ит
$N_{\underline{0}}$	Фамилия,имя		способы:	воспитателя		деятельности	образцу и показу	произведений	
3 12	ребёнка		отщипывание,					народного и	ОГ
	реоспка		отрывание,					декоративно-	
			сплющивание,					прикладного	
			вытягивание,					искусства	
			раскатывание						
			между ладонями и						

				на плосн прямым круговы движены	ми и ыми												
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сен тяб рь	м а й
1																	
2																	
	Итог																

				Пока	затели	г развити:	я ребень	са в конст	рукти	вно-модел	ьной д	еятельно	сти				
		Умеет к	сон-	Пользу	ется	В постр	ойках	По образ	зцу и	По образцу и	и показу	Придумь	вает и	Уме	ет		
		струирова	ать из	прость		передает с	ходство с	показу с по	мощью	с помощью	воспи-	создает по	стройки	конструи	•		
		строител		способам	и кон-	реалы	ІЫМИ	воспита	теля	тателя соз	здает	по зам	ыслу	построй			
		наборо		струиров		предме	стами	создает под		поделки				подраж			
	٨	конструкто	•	надстраи	-			бумаги, с		природног				взрослом	-	Итог	7
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Фамил	образі	цу	пристраи	вание			прямоуго. лист бум		териал	ıa			сверсті	нику		
	ия,имя							приклеи									
	ребёнк							основной									
	a							детал									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентя	M
		_		_		_		_		_		_		_		брь	a
																-	й
1																	
2																	
Итог	7																

	По	казатели развити	я ребенка в муз	ыкальной деятел	ьности	
Активно	Воспроизводит в	Исполняет не-	Пробует импро-	С интересом	Эмоционально	Музыкальный опыт,
участвует в	движениях	сложные песни	визировать на	вслушивается в	откликается на	накопленный на
музыкально-	характер музыки		инструментах, в	музыку, узнает	характер песни,	занятиях, переносит
дидактических			движении и пении	знакомые	пляски	в самостоятельную

No		игра	X							приозвед	ения			деятелы		Ит	οг
	Фамил													при подд взросл	-		
	ия,имя ребёнк а	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентя брь	м а й								
1																	
2																	
Итог																	

## Образовательная область «Речевое развитие»

						Пок	азатели	развития	ребен	ка в разви	тии ре	чи				
		С помог	цью	Произнос	ит все	Вступает в	диалог со	Совмест	тно с	Использ	ует	Влад	цеет	Использ	вует в	
		воспита	теля	звуки, кј	роме	взросл	ым и	воспитат	гелем	все части	речи,	граммати	ческими	речи обоби	цающие	
		может пос	троить	сонорных		сверстн	иками,	участву	ет в	простые	pac-	категој	имкис	ТРНОП	RN	
		описател	ьный	[л])		задаёт во	просы и	играх со сл	іовами,	простране	нные	разгово	рного	(овощи, ф	рукты,	
3.0	Фолг	расск				отвечает	на них.	звукам		И		язык	,	одежд	-	Итог
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Фам	из нескол						рифмой, пр		нераспростра		предлог		звери, п		
	илия	прост						словотвор	чество	предложе	ения	согласо		идр.	.)	
	,имя	предложен сюжет										слова по числам и	-			
	ребё	картинке, и										-THESTAM H	падежам			
	нка	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
		-		-				-		_						-
1																
2																
Итог																

Пока	затели развития	восприятия ребені	ком художественн	ой литературы		
Отвечает на простые	Может назвать	Рассказывает наизусть	Эмоционально	Проявляет интерес к	Самостоятельно	
вопросы по	любимую сказку	небольшие стихи	воспринимает	театрализации	или совместно	
содержанию про-			художественный	художественных	со взрослым	
изведения			текст(радуется	произведений, к	рассматривает	
			,огорчается,	имитации действий	иллюстрации в	Итог
			сочувствует	животных. сказочных	книгах	11101

No	Фамилия,имя							персонажам	сказки)	персон	ажей			
3 12	ребёнка	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
	реоснка	-		•		-		-		_				
1														
2														
	Итог													

#### Образовательная область «Физическое развитие»

				Показа	гели раз	вития ребо	енка в д	вигательн	ой деяте	ельности				
		Владеет осн	ЮВНЫМИ	Умеет бр	осать и	Переноси	т осво-	При освоени		Прыгает в	в длину с	Лазает по		
		видами дв		ловить ма		енные дви		движений а		мес	ста	стическої		
		(ходьба,	, оег,	брасыва	ть его	самостоят	ельную	подраж	кает			ке, не про	пуская	
			тветствии с воз-		ЛОВИТЬ	двигател	ьную	взросл	ому			peer	К	
	-		тветствии с воз- растом			деятелы	ность							Итог
$N_{\underline{0}}$	Фамилия,имя		растом											
- / -	ребёнка	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
	Pecenika													
1														
2														
	Итог													

## Образовательная область «Познавательное развитие»

	Показато	ели развития реб	енка в познавателі	ьно-исследователь	ской деятельности		
	Умеет расположить	Понимает и	Сравнивает два	Выделяет в	По предложению	Задает вопросы и	
	предметы	устанавливает	предмета по	предметах цвет,	воспитателя	отвечает на	
	(3—5) в порядке	простейшие	величине способом	форму, величину и	рассматривает пред-	вопросы	
	увеличения и	причинно-	приложения или	может группировать	меты	взрослого	11
	уменьшения, если	следственные	наложения	их по одному			Итог

№	Фамилия,имя ребёнка	отличаю длине (ш высоте) на	ирине,	связи: в пригро солнышко снег и	евает ) — тает			призна	аку						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	
1															Ī
2															Ī
	Итог														Ī

Диагностика детей 5 лет. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

							Показ	атели	развити	я ребенн	са в игр	овой дея	тельнос	сти				Итоговы	ій
			Обознача	ет тему игр	ыи	В сюжеті	но-ролево	ой и	В сюжетно	-ролевых и		Используе	г смену рол	ей в	В играх с	правилами		показате	ель і
			создает и	гровую обс	тановку	режиссер	ской игр	е умеет	режиссерси	сих играх а,	декватно	сюжете игр	ы (может г	оменять	(подвижн	ых, дидакт	ических и	каждом	у
		фио				интегрир		_	принимает	сюжетные	действия,	свою роль	в сюжетно-	ролевой	др.) проявляет интерес к				,
П,	/п	ребенка				разнообр один сюя			предлагаем способен р			игре)			negymetaty remembriny			(средне	е
						один скол	KC1		чивать сюя		, развора-				подчиняется правилам			значени	e)
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январі
1				- 1				-			-			-			-		

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

				Показат	гели разв	ития реб	енка в к	оммуника	тивной д	еятельно	сти			Итого	овый
	l ·	Способен рег	улировать с	вое	Активно уча	аствует в кол	лективных	Владеет ком	муникативны	МИ	Отстаивае	т свои инте	ересы в	показа	тель по
		поведение и	общение в с	ю-	видах деятел	льности и пе	реживает,	умениями и	навыками: зд	оровается,	приемлемо	ой форме (у	умеет	каждому	/ ребенн
		ответствии с			если сверстн			прощается, о			договорит		ВИТЬ		днее
Nº	440	взрослого. Вы социально пр		2	(например, в	в совместнук	э игру)	взрослому, н имени; благо	•		очереднос	ть и др.)		значе	ение)
п/п	ребенка	осциильно пр	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	pop•				угощение, иг							
								использует с.	пова примире	ения; готов					
								прийти на по	омощь						
				×			×								
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

				П	оказател	іи развит	ия ребенн	ка в элем	ентарно	й трудов	ой деят	ельности	Ī		Ито	говый
			Умело влад	цеет культур		Умело выпо			С готовно			1	держивать	порядок	показ	атель по
				кими навы		дежурного			коллектив		•		ет чистоту		каждом	у ребені
			навыками (	самообслуж	ивания				стниками			помещени участке	и детского	сада и на	(ср	еднее
Ng	2	ФИО										y racine			знач	чение)
п/	′п	ребенка														
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь
-																

#### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

					Пок	азател	и разв	ития реб	бенка в	изобраз	ительної	і деятел	ьности				Итоговый	і показа
п/п	ФИО пебенка	В рисова аппликац форму, п предмето по велич	ции перед ропорцию в (соотн	цает и	Умеет л пластич вытягив целого к ленточн	еским сп ая части суска;	юсобом, из	Умеет рис всем ворс			Проявляет отзывчиво произведе зительного	сть при во ний изобра	сприятии 1-	использу	епит, созд родным, г ия интеры я освоенн ии изодея	ателя цает предметы ера и пр., ыые		
1		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

				П	оказатели	развития	ребенка	в констр	уктивн	о-модел	ьной д	цеятелі	ьности	[			Итоговы	й показ	зател
n/n		Умеет кон постройки образцам	и по объем	ать иным	Создает пост задаваемым в конструкции пристроить ч	ройки по усло зрослым; прес по условию в асть(балкон, и странственно е частей (окон	виям, образовывает зрослого: веранду); е ы, крылечка и	Проявляет создании п	инициативу	у в	По образ создает п природно материал	цу воспит юделки и эго и брос	гателя з бумаги,	Умеет п	ться нож зать по п	ни-	по кажд (средне		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	маі

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

					Пока	затели разви	тия реб	енка в	музыкал	ьной де	ятель	ности			Итоговь	ій показ	затель
			Поет выра	азительно,		Передает через	танцеваль	ные	Эмоциона.	льно откл	икается	Выполняет	простейшие		по кажд	цому ре	бенку
			музыкалы	но, интонаци		движения харак	_ 1				, ,	перестроени	1		(средн	ее знач	ение)
			чисто			эмоционально-с	образное		и называет			движения в					
N	<u> 0</u>	ФИО				содержание			музыкальн	іые произі	ведения	музыкальны	ми фразами				
П.	/п	ребенка															
			сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1					1										1		

#### Образовательная область «Физическое развитие»

	,								Пока	затели р	азвития ре	ебенка в двиг	гательной	деятельно	сти					Итоговы	й	
n/n	ФИО ребенка	_	руппа оровья		Активен в сложных у проявляет при выпол знакомых	упражн г творчо лнении	нений; ество			беге	короткун	рыгать чер ю скакалку гах, враща	у на		ст мяч от з двумя рук ко раз	ами	Прыгает места на более, м земляяс	а 80 см ягко пр	ну с и ри-	показате каждому ребенку значение	/ (среді	н
	'	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	янв	wa
1																						

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

				1	Показатели р	азвития ре	бенка в позна	вательно-исследова	ательской деят	ельности				Итоговь	ій пока:	зател
		Проявляет	интерес к г	ороду	Высказыва	ет предпо	ложения и	Умеет сравниват	ъ количество	предметов	Выполняе	т логичес	кие	по кажд	дому ре	бені
		(селу), мож	ет рассказа	ть о	самостояте	льно ище	T	на основе			операции:	анализир	ует,	(средн	ее знач	ение
	į	некоторых	его		ответы на в	вопросы с	помощью	элементарных п	редставлении	0	сравнивае	т, устанав.	ливает			
		достоприм	ечательност	гях, проявляет	действии п	оискового	)	сохранении коли	чества: колич	чество не	причинно	-следствен	ные			
Nº - /-	ФИО	интерес к я	кизни люде	ей в	характера			зависит			связи; уме	ет создава	ть целое			
п/п	ребенка	других стр	анах					от величины пре	едметов, расс	кинкот	из частей	(собирает	пазлы),			
								между ними, пр	остранственн	ого располо-	делает вы	воды				
								жения и направл	ения счета							
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	ма
1																

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование слова	аря		Звуко	вая культура реч	НИ	Грамматически	ій строй реч	И	C
	5I		Общие речевые навыки	Звукопроизношени	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообраз	П	В
рать ные к ным е 9	Г	речи		e			ование	ре дл	Я
(бид) эльн эни	эас	. B						ОΓ	3
иод ите ате	(бир ы, а	зует						И	Н
еет илаг Грил Грил	Под	пользу бщаю							a
У У	инов	Исп 0606							Я
	CI	•							p

			Пок		<mark>Образовате</mark> и развития						-	e"				
			Следует и взрослого трудового по правил тролирует деятельно результат	о при выпо о действия пу и образ г собствен ость; оцен	олнении я; действует вцу; кон- нную	убирать уч	рослых (по насток, овать игруп	могает	до конца; настойчи	водить нача проявляет вость, добию результата		Итоговый (среднее зі			гдому ребенку	
	№ п/п	ФИО ребенка	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	:	янв	май	
	1										1			T		
J	4			_	кция ткая, гткая)	п речи мальн ый, ренны	ила поса мальн	ли, малило , И, Ы, П, П',	5°, М, сложн това со ением	acheix perteim prom: orpax,	ленок, чонок Т.Д.	10 Ва С НИМ 6 ПОЛОТИ 30 ВАНИ	е кестве 10го	1СЛа 2000 2 11 330 Ван		ет связ но,
				t	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальн ый, ускоренны	Сила голоса (нормальн	ым, Интоизино A, O, И, Ы, У, Э, П, П',	Б, Б', М, Трёхсложн ые слова со	согласных и закрытым слогом: виноград,	цыпленок, бельчонок ит.д.	е слова с одним	Тъёхопожи	Тъёхсломи образовани е е множестве нного	Тъйменоми образовани е множестве нного числа	образовани е в множестве нного числа образован ие относитель ных нислами образован ие относитель ных нисламования собразования собразо

Диагностика детей 6-7 лет

				Обр	азова	ательн	ая об	ласть '	<mark>'Социа</mark>	льно-к	оммун	икатив	ное ра	звити	e"				
					Пок	азате.	пи раз	вития	і ребен	кавиі	гровой	деятел	іьност	'M					
		сюжет комбин разноо событи (сюжет	нироват бразны	ь е ние и	игре и предм дейсти взаим	сетно-ро спользу етные вия, роло одейство ые диало ером	евое ие и	игровой интерес партнер объясния найти д	овывает и деятель сы свои и ров, умее ить замы для себя ящую ро.	ности т слы и	действи ролевы режиссе сворачи действи «Уже п	ет словом в сюже х и ерской ин вает отделя с предметили, идем в ка	тно- грах, ельные метами: а	точно п требов точным правил участн объясн	х с прави, выполняе ания, сле, и выполно всеми иками; мо ить содерила игры д	т дит за ением эжет эжание	каждом	ый показа у ребенку е значение	
№ п/п	ФИО ребенка	сент	янв	май	сент	янв	май	сен	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																			

				Обр	азоват	гельна	я облас	ть "С	<mark>оциал</mark>	ьно-к	оммун	икати	<mark>вное р</mark>	<mark>развиті</mark>	ие"				
<b>№</b> п/п	ФИО ребенка	деятель взаимод детьми, сочетая дружбу	тоятелы	ной г с ельно	Спосо регуля преодо непоср желан протип устано норма данног догово	празви бен к волиции пове олению с оледственний, если оворечат овленным правил му слову, оренность взросло	едения, воих ных они пам, общей и и	Прояв нальн вость: посоч утеши сверст подел либо (	вляет эм ую отзы умеет увствов	оцио- івчи- ать, омочь, ем- ами,	Свобод диалог сверст взросл	дно учас	твует в и блюдая	Обсуж, делитс мыслям	дает соб я своими	1		ый показа у ребенку значение)	(среднее
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																			

				Образ	овате	льная	а обла	сть ")	<mark>(удож</mark>	ествен	но-эсте	етичесь	koe pa	звити	<u>e</u> "				
				Показ				ребе	нка в і	изобра	зитель	ной д	еятел	ьності	1				
№ п/п	ФИО ребенка	распол на всем переда распол предме вблизи на шир	кации) у агать пр и листе б ет ожение стов вдал , распол оокой по «ближе»	едметы бумаги; пи и агая их посе	себя к цель, ; ее из п работи возвра в случ прерв работи до кон фикси	ащается ае анной ы, довод ща, рует	ную скает время к ней цит ее	нальн отзыв воспр извед	вляет эмо ую чивость : иятии пр ений изо ого иску	при 10- брази-	переда	вании и л ет форму ропорции ку	пред-	иници: лепит, родны украше пр., ис военны	ственной ативе рис создает и м, предма ения инто пользуя с ие технол тельност	сует, подарки еты ерьера и ос- погии		ый показа 1у ребенку ие)	
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																			

## Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

			По	жазат	ели ра	азвити	я реб	енка в	конст	рукти	вно-м	оделы	ной дея	ітельн	ости				
№ п/п	ФИО ребенка	самос ті ини созда	Іроявляютоятель ворчесть циативу пнии посо замыс.	ность, во, при строек	поо черте по	Умеет струиро стройки жам, сх задання словия	вать по емам, ым	к созда подел	образцу азу уме вать пр ки из бу ке «ори	ет остые маги в	при созда бумаг и	остояте думыва ет поде и, прир бросово атериал	лет и лки из одного ого	ножн резати лин выр	льно пол ницами, ь по изви ии, по к езать цен предмето	листой ругу, почку	по ка	овый пок аждому р днее зна	ебенку
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																			

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

			П	оказате	ели раз	вития	ребенк	а в муз	ыкалы	ной дея	гельно	сти				
<b>№</b> п/п	ФИО ребенка	в музын н деяте:	ивляет се всех вида кальной і ительско пьности ий и на і никах	іх испол- ой в ходе	слуш му про эмоци отзы высказ о пр	довольст ает достузыкально изведенго онально вается; мать свое оослушанузыкально оизведен	упные ые ия и на них пожет мнение ином	музы дра та	яет твор кальных матизац нцевальн цвижения	иях; ных	прави	выразито льно пер мелодик	едавая	каж	ый показг дому ребо цнее значо	енку
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																

					П		•			<mark>обла</mark> я ребо	енка	в дви	гате		й дея		ност	И						
	ФИО ребенка	Гру здор	ппа овья	чере с р спос дву	ет прь з коро какалн оазным собами ух нога и на н	ткую су ии и (на их ,с	пра ос	охраня авильн анку п цьбе, б	ную іри	зе одн неск подб ло	бивает мли м мой русолько расыв рвит м мой русолько	яч кой раз; ает и яч кой	м р приз обе рав	длину иеста, избега емляя ноги и теряя новеси ысоту разбега	с ,, сь на и не ия в с	прио двиг на раг	польз брете гатель авыки зличн словия	нные ные в ых	ста равн 15 с лин од при	охраня повеси с), стол пии (пя ной но имыка ку дру	кое е (от я на нтка Эги ет к	пок: к Г (	тоговь азател: аждом оебенку средне начени	ь по y y e
№ п/п		сент	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																								

		Образовательная область "Познавательное развитие"	
N:	п ФИО ребенка	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	

Образовательная область «Речевое развитие»

		мир ния овар		Звуко	вая кул	вьтура речи	Граммо	атический строй речи	Подгоп обученик	повка к О грамоі		Связн ая речь	ний
	Подбирает к заланному	Подбирает	Владеет	речевые навыки	Звукопроизно шение	Слоговая структура слова	Словоизмене	Словообразов ание	п	Слова, слоги	Слова, звуки	Составить	Итог (сред

Дикция ( четкая, нечеткая)  Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)  Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)  Интонационная выразительность (мимика, жесты)  Все звуки в N к 6 годам  Односложные слова со стечением согласных в начале или конпеслова слол пист флаг тигл гриб и др.  Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.  Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, пускамица куксуруа: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.  Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.  согласование существительных с порядковыми числительным и др.  согласование существительных с порядковыми иножественного числа по палежам Образование сложных слов
образование глаголов с помощью приставок образование притяжательных прилагательных образование прилагательных в сравнительной и превосходной
ооразование прилагательных в сравнительнои и превосходнои степени  Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении  Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет лавать характеристику звуку

#### Условные обозначения:

- 5 баллов ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
- 4 балла ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
- 3 балла ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания с помощью педагога.
- 2 балла ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
- 1 балл ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

#### Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

- 4 балла неправильное произношение ребенком 1-2 звуков 3 балла неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
- 2 балла у ребенка нарушено произношение всех звуков
- 1 балл ребенок не произносит звуки

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЗПР.

ФИО	
Домашний адрес	
Дата поступления	
дата поступления	
ДАННЫЕ О РЕБЕНКІ	F.
Дата рождения	_
Из какого учреждения поступил	_
Диагноз	_
Сведения о родителях:	_
Мать_	
ОтецАНАМНЕЗ	
Беременность	
Возраст матери	_
Характер беременности	_
Роды	_
Стимуляция ( механическая, химическая, электростимуляция)	_
Когда закричал	_
Асфиксия (белая, синяя)	_
Вес при рождении Рост	_
Вскармливание	_
Выписан из роддома на день	_
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РА	АЗВИТИЕ
Голову держит	
Сидит	(N=6 M)
Стоит (N= 10 м)	
Ходит (N=11-12 м	
Первые зубы(N=6-8 м)	)
Гуление (N=3 м)	
Лепет (N=6 м)	
Первые слова	
Фразы	
Прерывалось ли речевое развитие (причины)	
ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВ.	_ АНИЯ
До года	
D* - *B"	
После гола	
После года	
После года	

#### Мышление

Параметры изучения		1-й год	Ţ		2-й год			3 год		4 год		
изучения	Н	С	К	Н	С	К	Н	c	К	Н	С	К
		Наглядно-действенное										
Сравнение												
Классификация												
Обобщение												
					Hai	глядно	-образі	ное				
Сравнение												
Квалификация												
Обобщение												
Установление закономерностей												
Установление Причинно- следственных связей												
,,,,		1	II.		Сло	весно	логичес	ское	1		- 1	1
Анализ												

словесному описанию												
Сравнение по												
преставлению												
Внимание												
Параметры		1-й го,	Д		2 год			3 год			4 год	
изучения	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
	- 11	ļ <u> </u>	K	11		K	11		K	11		K
Концентрация												
Устойчивость Распределяемость												
Переключаемость												
				1	I	ı	ı	I .		1	1	
Параметры		1 50 5		нсорно	е разви 2 год	тие		3 год			4 год	. 1
изучения		1 год	1		2 ГОД	1		3 10д			410/	
	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К
Зрительное восприятие												
Слуховое восприятие												
Тактильное восприятие												
				Поз	мять							
Параметры	T	1 год		110	мять 2 год			3 год			4 год	
изучения			1			1		1			1	1
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Зрительная память												
(крат)		1										
Слуховая память (крат)												
Эмоционально-волевая сфера												
Параметры		1-й го,	ц		2 год			3 год			4 год	
изучения	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
П.,,,,,												
Проявление страхов Наличие тревожных												
состояний												
Адекватность эмоций												
Реакция на трудности												
			n									
Параметры		1 год	P	ечевое	развит: 2 год	ие		3 год		1	4 год	
изучения	ı							1				
	Н	c	К	Н	c	К	Н	С	К	Н	С	К
Понимание												
обращенной речи				П				<u> </u>				
Существительные				лекс	ико-гра	іммати	чески	й строй	речи			
Глаголы												
Прилагательные												
Числительные												
Согласование												
Использование падежных форм												
существительных												
J 12.2						Связна	я речі			I		
Речевая активность												
Сопровождение												
самост. деятельности речью												
Составление рассказа												
	i l		1		1		l l			I	1	

Узнавание по

Пересказ												
				учная	мотори	ка						
Параметры		1-й го	Д		2 год			3 год		4 год		
изучения	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	н	С	К
		1										
Согласованность												
движений обеих рук												
Ведущая рука Мышечный тонус												
пальцев												
Нанизывание												
Застегивание												
Складывание												
треугольника из бумаги												
П	Ç		арные м	иатема		іе пред	ставле			l	1	
Параметры		1 год			2 год			3 год			4 год	Ţ
изучения	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К
		Komm	IAOTED OLIV	11 10 775	эпотовч	A11119				<u> </u>		
Образование множеств		KOHU	ественн	ыс пре	ДСТАВЛ	кин					1	
Сравнение множеств											+	+
Установление											+	
равенства и												
неравенства множеств												
Выделение предмета												
из множества												
Пересчет с называнием												
итогового числа												
Знание цифр Сложение												
Вычитание											+	
Составление примеров												
остивной примеров	Пред	ставлен	ие о вре	мени						I		
Параметры		1-й год			2 год			3 год			4 год	Į
изучения		0	10		0	TC.			TC.		0	TC.
	Н	С	К	Н	c	К	Н	С	К	Н	С	К
Части суток												
Времена года												
П												
Дни недели												
				J								
		П	остран	ственн	ые пред	ставле	кин					
Ориентировка в схеме				Ī								
собственного тела												
Onuc								+ +				
Ориентировка в расположении												
предметов от себя												
Ориентировка в												
расположении												
предметов друг к другу												
Ориентировка в												
направлениях												
движения								+ +				
Ориентировка на листе												
бумаги												

обозначение простр.												
отношений												
		<b>3</b>	ания о	себе и	OKUVV	юшем	мипе					
Параметры		1-й год			2 год	ЮЩСМ	Мирс	3 год			4 го,	
изучения	Н	c	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
						 Знания	10.000					·
Фамилия, имя						Энания	0 000	-				$\overline{}$
Части тела												1
Половая												
идентификация					2							
Адрес			1		Знан	ия о чл	тенах с	емьи			1	1
Родственные												+
отношения												
Имя матери, отца												
Versa	<del></del>		1		Знани	иж о ки Г	BOTHON	и мире	1	1	1	1
Узнавание и называние			1								+	
Строение тела Детеныши			+							1	+	+
Знание существенных			+							1	+	+
признаков												
Классификация												
					3н	ания о	растен	иях				
Узнавание и называние												
Строение												
Детеныши												
Знание существенных признаков												
Классификация												+
Классификация				3	нания с	сезоні	ных из	менени	ЯX	1		
Времена года												
Основные признаки												
времен года												
		2										
		Знаг	ж о кин	изни и	деятелі	ьности .	людеи					
		Элє	ементар	ная тру	удовая ,	цеятель	ность					
Параметры		1 год			2 год			3 год			4 го,	д
изучения	Н	c	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
	11		, ,	11		K	- 11	ľ	, ,	- 11		
КГН и навыки												
самообслуживания												
Ручной труд												
Хозяйственно-бытовой												
труд												
Труд в природе												
							<u> </u>					
			Констр	уктивн		ельнос	ТЬ					
Параметры		1-й го	д		2 год			3 год			4 го	д
изучения	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	С	К
	1	<u> </u>	Констр	<u> </u> руиров	 ание из	кубико	)B	_1	<u> </u>	1		
Напина интереса			1		1	<del>-</del>						
Наличие интереса												
		ı	1	1	1	·	1	1	I	1	1	

Словесное

Конструирование по образцу												
Конструирование по памяти												
Конструирование по словесной инструкции												
	]	Констр	уирован	ие сбо	рно-раз	борны	х игруц	<b>1</b> ек				
Наличие интереса												
Конструирование по образцу												
Конструирование по памяти												
Конструирование по словесной инструкции												
Складывание разрезных картинок												
Складывание картинок на кубиках												
	1	I	7.7			1	-I	1		1	I	ı
Параметры		1-й год		ровая Д	еятельн 2-й год			3-й го	Д		4 -йг	ЭД
изучения	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К	Н	c	К
Интерес к игрушкам и действия с ними												
Использование предметов заменителей												
Речевая активность во время игры												
Двигательная												

активность во время							
игры							
Контакты со							
сверстниками и							
взрослыми во время							
игры							
Эмоциональные							
реакции во время игры							
Участие в							
распределении ролей							
Умение соблюдать							
правила							
Проявление творчества							
в игре							
·	·						

				Пов	едение								
Параметры	1-й год				2-й год			3-й год			4-й год		
изучения	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
Наличие конфликтов в совместной деятельности													
Проявление агрессии													
Стремление оказать помощь													

Активность во время занятий						
Знание правил поведения						

## Критерии:

- 1. Не выполняет задание, помощь взрослого не принимает
- 2. Выполняет некоторые задания, с помощью взрослого
- 3. Выполняет все задания с помощью взрослого
- 4. Выполняет всё самостоятельно

#### Карта речевого развития

Фамилия, имя реб	бенка:		
Дата рождения:			
Домашний адрес,	телефон:		
– Откуда прибыл:			
Сведения о родит	елях:		
	Мать	Отец	
ФИО			
Место работы			
Должность			
С каким диагнозо Анамнез: беремен	ом направлен (протокол МПК нности по счету (как протека.	№ от па)	)
 Роды по счету (ка протекали):	ак		
Закричал:			
Физическое разви	итие:		<del></del>
Держит голову с:			
Встает с: Сидит с:		Ходит с:	
Есть ли в семье б - с речевой патоло	ольные с наследственной пат огией: вье:	ологией:	
- перенесенные за	аболевания:		
До 1			
года:			
До 3 лет:			
Речевое развитие	:		
Гуление с:	Лепет с:	Первые слова	
C:			

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность, результативность занятий)

#### педагогическое и логопедическое обследование

#### 1. Состояние слухового и зрительного внимания

- 1.1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)
- 1.2. Зрительное внимание (узнавание по контуру игра «Чего не стало?» 7-2)
- 1.3. Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

 Зубы:
 Губы:

 Язык:
 Небо:

 Уздечка:
 саливация:

 3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: Темп:

Дыхание: Разборчивость:

Выразительность:

4. Звукопроизношение:

4. <u>Звукопроизношение:</u>									
	Характеристика пр	оизношения звуков							
Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах						
Д,Т,Н									
Г,К Й									
Й									
С									
СЬ									
3									
3Р									
Ц									
Ш									
Ж									
Щ									
Ч									
Л									
ЛЬ									
P									
РЬ									

#### 5. Слоговая структура:

Лекарство - Простокваша — Сковорода - Температура — Милиционер - Аквариум — Водопроводчик чинит водопровод —

Милиционер Валерий ездит на мотоцикле –

Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.

#### 6. Фонематический слух:

6.1. Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба Та-тя-та

**6.2.** Воспроизведение ряда слов:

Почка-бочка-точка

**6.3.** <u>Узнавание предметов по картинкам:</u>

Козы-косы Миска-мишка Бочка-почка Ночка- дочка

#### 7. Звуковой анализ и синтез:

7.1. Выделение первого гласного:

УТКА ОВОЩИ АИСТ

7.2. Выделение последнего согласного:

МАК КОТ СУП

7.3. Выделение гласного в середине слова:

РАК ДОМ СЫН

7.4. Выделение первого согласного:

3OHT MOCT HOC

7.5. Синтез:

К. О. Т. И. В. А. С. У. П. Б. О. К.

#### 8. Понимание речи:

#### 8.1. Выполнение 1-2 поручений:

- возьми мяч
- -возьми карандаш, положи на лист бумаги

#### 8.2. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам.

Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч?

- что ловит кошка?
- чем ловит кошка мяч?

#### 8.3. Понимание сложноподчиненных предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

#### 9. Математика, временные, пространственные представления.

- 9.1. Цвет (6 основных);
- 9.2. Форма, конструктивный праксис;
- 9.3. Пространственные представления;
- 9.4. Временные представления;
- 9.5. Счет(до 5)

#### **10.** <u>Лексика.</u>

10.1. Обобщение слова с деталями (части тела, лица, детали одежды, мебели, транспорта – подг. гр.)

10.2. Детеныши домашних и диких животных (подг. гр.)

У кошки - У лошади — У собаки - У коровы — У белки - У тигра —

10.3. Слова – антонимы:

Высокий - Большой — Длинный - Широкий —

#### 11. Обследование грамматического строя.

11.1. Изменение существительных по падежам и согласование с числительными:

У меня в руке что? ... (карандаш)

```
А сейчас 5
                                         (карандашей)
         Ты видишь что?
                                        (куклу)
         Я даю карандаш кому? ...
                                       (кукле)
         Кукла рисует чем?
                                        (карандашом)
         Ты мечтаешь о чем ...
   11.2. Преобразование существительных ед. числа во мн. число:
         Стол –
                               Стул -
         Рот –
                               Дерево -
         Лист –
                               Окно -
         Рукав –
                               Ухо -
         Лоб -
                               Пень –
   11.3.
         Согласование в роде существительного ед. числа с прилагательным:
         Шар (какой?) -
                                          Чашка (какая?) -
         Платье (какое?) -
                                           Лист (какой?) -
         Ведро (какое?) -
                                           Носки (какие?) -
12. Словообразование
   12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:
         Стол –
                               Кукла -
         Окно -
                               Кровать -
         Мяч -
                               Ложка –
   12.2.
         Употребление предлогов в речи:
         В –
         3a -
         Над-
         Из –
         Из-за –
         OT - -
         Ha -
         Под –
         Между -
         C -
         Из-под –
         Около -
   12.3. Согласование числительных с существительными:
         2 гуся –
         2 котенка –
         2 рыбы –
         2 яйца –
         5 гусей –
         5 котят –
         5 рыб –
         5 яиц -
```

#### 13. Характеристика связной речи:

Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую, тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам, и собирать сушеные грибы.

## Лексические темы на учебный год старшая группа.

Неделя					
Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	I Y неделя	Ү неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Ранняя осень	Осень	Дифференциация овощи- фрукты	
Октябрь	Грибы	Деревья и кустарники	Ягоды	Хлеб	Перелетные птицы
Ноябрь	Дикие животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Одежда Головные уборы	Обувь	
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние птицы	Животные Севера	Новый год	
Январь		Зимние забавы	Посуда	Мебель	Бытовая техника
Февраль	Транспорт	Профессии	Наши защитники	Семья	
Март	8 Марта	Весна	Перелетные птицы	Комнатные растения	
Апрель	Первоцветы	Космос	Город	Мое тело	Труд людей в природе
Май	День Победы	Животные жарких стран	Насекомые	Жив-е морей и океанов	
Июнь	Лето	Луговые цветы	Садовые Цветы	Полевые цветы	
Июль	ПДД	Вода	]	Песок	
Август	Солнце	Bos	вдух	ЖОЕ	

## Паспорт логопедического и дефектологического кабинета группы компенсирующей направленности

#### Оборудование кабинета:

No	Наименование	Количество
1	Стол детский	2 шт.
2	Стул детский	10 шт.
3	Шкаф	1 шт.
4	Книжная полка	9 шт.
5	Комод логопеда «Интошка»	1 шт.
6	Магнитная доска	3 шт
7	Зеркало настенное	1 шт.
8	Настенное наглядное пособие	2 шт.

Специальное оборудование:

No	Наименование	Количество
1	Мячик массажный	2 шт.
2	Зеркала ручные	15 шт.
3	Деревянный шпатель (разовый)	30 шт.

Дидактические игры:

	дидактические игры:				
№	Название	Количество			
-					
1	Комплект для познавательного развития: «Интошка»:	1 шт.			
	• «Ориентация на плоскости и зрительно – моторная координация».	(7 ящиков)			
	• «Основные геометрические фигуры и преобразования».				
	• «Классификация по цвету, размеру и форме».				
	• «Сходство и различия пространственных объектов».				
	• «Элементарные математические представления».				
	• «Сундучок логопеда».				
	• «Ящик».				
2	Домино «Последовательность действий» (код 1511)	8 шт.			
3	Домино «Противоположности» (код 1504)	4 шт.			
4	«До и после» (код 1419)	4 шт.			
5	Домино «Отношения» (код 1503)	4 шт.			
6	«Играем в зоопарк» (код 5000) 4 шт.				
7	Шнуровка «Животные» (код 1033-2)	4шт.			
8	«Умные гвозди» (код 1531)	4 шт.			
9	«Животные» (код 13026 С), (резиновые)	2 шт.			
10	«Бусинка» (шнуровка код 5006)	5 шт.			
11	«Смотри, слушай» (код 1602)	1 шт.			
12	«Звуки музыкальных инструментов» (код 1605)	1шт.			
13	«Животные» (код 1601) (дерево)	1 шт.			
14	«Человек и его окружение» (код 1604)	1 шт.			
15	«Звуки окружающего мира» (код 1603)	1 шт.			

		Ι .	
16	«Составь цепочку» (код 5032)	1 шт.	
17	Пазлы «День рождения» (код 1310)	1 шт.	
18	Пазлы «Смешение цветов» (код 1319)	1 шт.	
19	«С какого дерева листик?».	1 шт.	
20	Пазлы «Укажи направление» (код 1312)	1 шт.	
21	«Гусеница» (код 5015)	2 шт.	
22	«Упрямые звуки: звук [Ш]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.	
23	«Упрямые звуки: звук [Р]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.	
24	«Упрямые звуки: звук [Л]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.	
25	«Упрямые звуки: звук [C]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.	
26	«Упрямые звуки: звук [Ж]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.	
27	«Дворцовый алфавит. Екатерининский дворец». Магнитное учебное пособие.	2 шт.	
28	«Магнитный алфавит перевёртыш»	1 шт.	
29	Игра: «Обучение грамоте»	2 шт.	
30	«Набор магнитных карточек для составления слов» (Арт. 2021 синие	2 шт.	
L	согласные)		
31	Магнитные карточки: «Фонетические шахматы»	2 шт.	
32	Набор магнитных карточек: «Алфавит»	2 шт.	
33	Магнитные карточки: «Русские магниты: звуки»	2 шт.	
34	Игра: «Количественные числительные»	1 шт.	
35	Магнитные карточки «Домики»	1 шт.	
36	Магнитные карточки: «Город букв»	1 шт.	
37	Магнитные карточки для фонетического разбора слов (Арт. 2024)	2 шт.	
38	Игра: «Предлоги»	1 шт.	
39	Игра: «Большой - маленький»	1 шт.	
40	Игра: фонетическое лото: «Звонкий - глухой»	1 шт.	
41	Игра: «Логопедический тренажёр»	1 шт.	
42	Игра: «Что хорошо, а что плохо?»	1 шт.	
43	Игра: «Ассоциации»	1 шт.	
44	Игра: Весёлые уроки. «Игра слов»	1 шт.	
45	Игра: «Слоговое лото»	1 шт.	
46	Игра: «Деревенский двор»	2 шт.	
47	Учебно - игровое пособие для детского сада «EDX education». 4 ш.		
'	«Конструктор».		
48	«Ящики с рукавами»	4 шт.	
49	Игра: «Чем отличаются слова?». Обучение грамоте.	1 шт.	
	pt o w.o.t o o io ipamoto.		
50	«Разноцветный транспорт»	1 шт.	
51	«Что не так? Антонимы»	1 шт.	
52	«Подбери слова к рассказу»	1 шт.	
53	«Подбери действия»	1 шт.	
54	«Разные картинки – одинаковые слова»	1 шт.	
55	«Большие и маленькие № 2, 3»	1 шт.	
56	«Согласные твёрдые и мягкие № 9»	1 шт.	
57	«Согласные твердые и млгкие № /// «Домики для звуков»	1 шт.	
58	«Домики для звуков» 1 шт. «Играем в рифмы № 11» 1 шт.		
59			
60	«Временные отношения» (код 14.17) 1 шт. «Набор магнитных карточек для составления слов» 1 шт.		
61	«наоор магнитных карточек для составления слов» «Заполни окошки в домике». Авторская разработка.	1 шт.	
62	«заполни окошки в домике». Авторская разраоотка. «Определение названия контура картинки в соответствии с цветовыми	1 mt. 1 mt.	
02	«Определение названия контура картинки в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка.	1 Ш1.	
63	Символами». Авторская разраоотка. Програмно – дидактический комплекс «Логомер».	1 шт.	
US	ттрограмно — дидактический комплекс «этогомер».	1 Ш1.	

64	«Логопедический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
65	«Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце». Авторская	1 шт.
	разработка.	
66	«Картотека игр на координацию речи с движениями и развития мелкой	1 шт.
	моторики»	
67	«Картинки – слова – схемы». Авторская разработка.	1 шт.
68	«Чистоговорки с картинками на автоматизацию звуков речи»	1 шт.
69	«Лексический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
70	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка.	3 шт.
71	«Дидактический материал к пособию в серии «Расскажи мне, малыш».	1 шт.
	Настенное панно с кармашками.	
72	«Теневые трафареты»	2 шт.
73	«Логика»	1 шт.
74	«Четвёртый лишний»	1 шт.
75	«Расшифруй слова»	1 шт.
76	«Предметы и контуры»	1 шт.
77	«Предметы из сюжетов»	1 шт.
78	«Играйка – различайка»	1 шт.
79	«Что лишнее?»	1 шт.
80	«Картотека загадок»	1 шт.
	·	

## Пособия по развитию фонетико-фонематического восприятия

1	Игрушки резиновые	20 шт.
2	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка. № 70	1 шт.
3	Мячики пластмассовые	4 шт.
4	Резиновый мяч	1 шт.
5	Тканевые гласные буквы	6 шт.
6	Пальчиковый театр	2 шт.
7	Цветовые символы гласных и согласных звуков (с ручками).	3 кор.
8	Картонные цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
9	Пластмассовые цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
10	Игра: «Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце слова».	1 шт.
	Авторская разработка. № 65	
11	Игра: «Картинки – слова – схемы». Авторская разработка. № 67	1 шт.
12	Игра: «Заполни окошки в домике». Авторская разработка. № 61	1 шт.
13	Ира: «Определение названия контура предметной картинки в соответствии с	1 шт.
	цветовыми символами». Авторская разработка. № 62	
14	Игра: «Логопедический кубик». Авторская разработка. № 64	1 шт.
	Развитие диафрагмального дыхания	
1	«Вертушки»	6 шт.
2	«Бумажные ворота»	6 шт.
3	«Занавесочка»	1 шт.
4	Игра: «Паучок на листике»	1 шт.
5	Трубочки для сока	2 уп.
6	Мыльные пузыри	1 шт.

## Формирование правильного звукопроизношения

1	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
2	Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.	1 шт.
3	Картотека речевого материала (стихи, потешки, загадки, речь с движениями	1 шт.
	мелкой и общей моторики».	

Методическое оснащение кабинета Список литературы:

	Список литературы:				
№	Автор	Название	Издательство	Экз.	
1	Агранович 3. Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	1	
2	Бардышева Т. Ю.	«Трю-ля-ля и бу-бу-бу». Артикуляционная гимнастика.	ОАО ПИК «Идел-Пресс»., Казань, 2009	1	
3	Бурдина С. В.	«Делим слова на слоги». Рабочие тетради.	«Дом печати ВЯТКА»., г. Киров	24	
4	Блинова Л. Н.	«Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003	1	
5	Воронова А. Е.	«Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018	1	
6	Володина В. С.	«Альбом по развитию речи».	3AO «РОСМЭН- ПРЕСС»., М.: 2011	1	
7	Волкова Л. С.	«Логопедия».	М.: ВЛАДОС, 2008	1	
8	Воробьёва Т. А.	«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательсий дом «Литера», 2007	1	
9	Гомзяк О.С.	«Говоим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнеий по обучению грамоте дете й старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020	24	
10	Гоголева Н. А.	«Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь».	М.: ТЦ Сфера, 2018	24	
11	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий І период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1	
12	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1	
13	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1	
14	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1	
15	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1	

_				1
16	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет.	М.: Издательство	1
		Конспекты фронтальных занятий	ГНОМ, 2014	
		III период обучения».		
17	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь №	М.: Издательство	1 комплект
		1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда	ГНОМ, 2014	
		и воспитателя в старшей логогруппе».		
18	Гомзяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь №	М.: Издательство	1 комплект
		1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда	ГНОМ, 2016	
		и воспитателя в подготовительной к		
		школе логогруппе».		
19	Гридчина Н.	«Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005	1
, <u> </u>	И.			
20	Иншакова О.	«Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС,	1
	Б.		2010	
21	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Ч'] - [Щ'] в	000	24
	A.	игровых упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
22	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Ц] в игровых	000	23
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
23	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [3], [С] в	000	18
	A.	игровых упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	24
			О ГНОМ», 2019	
24	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Ш] в игровых	000	22
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
25	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Ж] в игровых	000	23
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
26	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Л] в игровых	000	18
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
27	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Л'] в игровых	000	17
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
28	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Р] в игровых	000	18
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
29	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [Р'] в игровых	000	19
	A.	упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
		J-Fu	О ГНОМ», 2019	
30	Коноваленко	«Автоматизация сонорных звуков [Р] -	ИЗДАТЕЛЬСТВО	1
	B. B.	[Р'] у детей. Альбом № 4».	ГНОМ.: М 2019	
31	Коноваленко	«Автоматизация звуков у детей».	ИЗДАТЕЛЬСТВО	1
	B. B.		ГНОМ.: М 2006	
32	Крупенчук О.	«Исправляем произношение».	Издательский дом	1
	И.		«Литера», СПб	
			2010	
33	Куликовская	«Тренинги по сказкам для формирования	СПб.: ДЕТСТВО	2
	T. A.	связной речи детей 5-7 лет».	ПРЕСС, 2018	
		<u> </u>	·	•

34	Кыласова Л.	Wonneying appreciational and an access	Иан во Вонговрат.	1
34	Кыласова Л. Е.	«Коррекция звукопроизношения у детей:	Изд-во Волгоград:	1
35	Е. Лебедева Л.	дидактические материалы».	Учитель, 2012 Центр пед.	1
33	Леоедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	' <del>-</del>	1
	D.	дошкольников. Старшая группа».	мастерства., М.: 2014	
26	Побожана п	иПомочности том и подажение помочности		1
36	Лебедева Л.	«Лексические темы по развитию речи	Центр пед.	1
	В.	дошкольников. Старшая группа».	мастерства., М.: 2014	
37	Monogone D	«Враимо пойотрую улучтона, четочено с		1
31	Морозова В.	«Взаимодействие учителя-логопеда с	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014	1
	В.	воспитателями дошкольных	11FECC, 2014	
20	Monogone D	образовательных организаций».	M · MUADA M	1
38	Морозова В.	«логопедическая работа с детьми с	М.: ИНФРА-М,	1
20	B.	задержкой психического развития».	2017	1
39	Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций	СПб.: ДЕТСТВО	1
40	H II D	для родителей с OHP».	ПРЕСС, 2011	1
40	Нищева Н. В.	«Картотека заданий для автоматизации	СПб.: ООО	1
		правильного произношения и	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
41	H H D	дифференциации звуков разных групп».	O – ПРЕСС». 2013	1
41	Нищева Н. В.	«Тетрадь – тренажёр для автоматизации	СПб.: ДЕТСТВО	1
		произношения и дифференциации звуков	ПРЕСС, 2019	
40	II II D	раннего онтогенеза».	OUG . HETOTRO	2
42	Нищева Н. В.	«Рассказываем по сериям картинок.	СПб.: ДЕТСТВО	3
12	11	Выпуск № 1, № 2, № 3».	ПРЕСС, 2020	1
43	Новиковская	«Логоритмика для дошкольников в играх	СПб.:	1
	O. A.	и упражнениях».	Издательство	
			«Корона. Век»,	
11	Осторого П. В.	Dearway and a second	2018	1
44	Останко Л. В.	«Развивающая гимнастика для	СПб.:	1
		дошкольников».	Издательский	
			Дом «Литера»,	
15	Omarry II D	«Dogovover vero vo vero Verono Ma 1 Ma 2	2006 CU5 : 2006	3
45	Отяпина И. Р.	«Расскажи мне, малыш. Книга № 1, № 2,	СПб.: 2006	3
1.0	Daysaysa	№ 3».	Downson - :	1
46	Романович О.	«Преодоление ЗПР развития у детей 4-7	Волгоград.:	1
	A.	лет».	Издательство –	
47	Cresser	//I	Учитель, 2016	5
47	Смирнова И.	«Логопедический альбом для	Изд.: «ДЕТСТВО	5
40	A.	обследования звукопроизношения»	ПРЕСС».	1
48	Созонова Н.	«Читать раньше, чем говорить.	Екатеринбург,	1
		Методическое пособие с иллюстрациями	2017	
40	Tomor	по развитию речи детей с алалией».	000	24
49	Теремкова Н.	«Логопедические домашние задания для	000	24 комплекта
	Э.	детей 5-7 лет с OHP». Альбомы № 1, № 2,	«ИДАТЕЛЬСТВО	
50	Ф	№ 3, № 4.	ГНОМ», М.: 2017	1
50	Филичева Т.	«Устранение общего недоразвития речи у	Изд-во: АЙРИС	1
	Б.	детей дошкольного возраста».	ПРЕСС, М.:2008	
F 1	Чиркина Г. В.		M	1
51	Филичева Т.	«Программы дошкольных	M.:	1
	Б.	образовательных учреждений	«Просвещение»20	
	Чиркина Г. В.	компенсирующего вида для детей с	10	
		нарушениями речи. Коррекция		
		нарушений речи».		

52	Цуканова С.	«Я готовлюсь к чтению и письму.	000	5 комплектов
	П.	Альбом № 1, № 2, № 3».	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2020	
53	Цуканова С.	«Я учусь говорить и читать. Альбом №	M.:	18 комлектов
	Π.	1, № 2, № 3».	«ИЗДАТЕЛЬСТВ	
			О ГНОМ», 2019	
54	Шевченко С.	«Диагностика и коррекция задержки	М.: АРКТИ, 2004	1
	Γ.	психического развития у детей».		
55	Шевченко И.	«Конспекты занятий по развитию	СПб.: ДЕТСТВО	1
	H.	фонетико – фонематической стороны	ПРЕСС, 2010	
		речи у дошкольников».		
56	Яворская О.	«Игротека для дошкольников 5-7 лет.	СПб.: КАРО, 2017	1
	H.	Профилактика дисграфии».		

#### Аудиотека

- 1. Логопедические упражнения, издательство «Учитель»
- 2. «Игровая карусель», МЕРСИБО
- 3. «Игры на память», МЕРСИБО
- 4. «Баба Яга учит читать», М., Медиахаус
- 5. Т.С. Резниченко, О.П. Ларина «ЛОГОПЕДИЯ ЗВУКИ С-3-Ц»
- 6. «Учимся рисовать», «Новый диск»
- 7. «Ума палата» МЕРСИБО
- 8. «Логопедическая экспресс диагностика» МЕРСИБО

#### Паспорт кабинета педагога – психолога

#### Документация педагога – психолога:

- Годовой план
- Циклограмма
- Журнал адаптации детей младших групп
- Журнал консультаций с родителями и педагогами
- Журнал индивидуальной коррекционной работы
- Дополнительная адаптационная программа с использованием СК
- Аналитический отчёт о работе педагога психолога за учебный год
- Журнал учёта групповых форм работы с детьми
- Журнал с подбором просветительских и профилактических консультаций
- Журнал учета участия в ПМПк МБДОУ
- Журнал проведения треннгов для педагогов
- Журнал сообщений на педагогических собраниях
- Журнал итогов диагностикиОписание кабинета

Психологический кабинет в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 26» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

	консультативный и организационно-методический
	диагностический и коррекционно-развивающий.
	игровой
П	сенсорная комната

#### Оборудование кабинета:

- 1.Пианино.
- Книжные шкафы − 2.
- 3.Платяной шкаф.
- 4.Стулья большие -2.
- 5.Стулья детские 15.
- 6. Столы детские «ромашка» 2.
- 7. Компьютер.
- 8. Компьютерный стол.
- 9.Телевизор «Samsung».
- 10.Видеоплеер «LG».
- 11. Кронштейн для телевизора.
- 12. Занавесы для СК.
- 13. Вуаль для окон.
- 14.Столик и табурет (хохломские).

#### Оборудование сенсорной комнаты:

- 1.Маты напольные -2.
- 2.Маты настенные -2.
- 3.Сухой бассейн с прозрачными шарами 1.
- 4. Болшие пуфики-кресла 2.
- 5. Средние подушки с гранулами 2.
- 6. Маленькие подушки с гранулами -3.
- 7. Настенные акриловые зеркала 2
- 8.Панно «Бесконечность» -1.
- 9.Панно «Звёздное небо» -1.
- 10. Пзырьковая колонна с акриловыми зеркалами и мягкой платформой 1.
- 11.Светильник «Волшебная нить» 1.
- 12. Светильник «Бесконечность» -1.
- 13. Вращающийся зеркальный шар 1.
- 14.Проектор 1.
- 15. Светильник «Пламя».
- 16.Светильник «Одуванчик».
- 17. Светильник «Волшебный цветок».
- 18. Магнитофон «JVC».
- 19. Журнальный столик.

#### Картотека диагностических материалов:

- Л. А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.
- Тест Тулуз Пьерона
- Тест Равена (серия А и В)
- Тест Тэммл, Дорки, Амен
- Тест Люшера
- Тест определения кратковременной речевой памяти
- Тест определения кратковременной зрительной памяти
- Гештальт тест Бендер
- Опросник диагностики одарённости ребёнка
- Тест Коха «Дерево»
- Тест « Рисунок семьи»
- Шкала привязанности ребёнка к членам семьи
- Опросник « Взаимодействие родителя с ребёнком»
- Опросник детской агрессивности
- Социометрия
- Методика диагностики эмоционального выгорания

#### Картотека коррекционно-развивающих пособий

$N_{\overline{2}}$	Название	Количество
	Развитие интеллектуально-познавательной сферы	
1	Игра «Последовательные картинки»	2
2	Игра «Готовимся к школе. Электровикторина»	1
3	Лото «Веселая логика»	1
4	Лото «Что где растет?»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
6	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
7	Деревянное лото «Буквы»	1
8	Пластмассовое лото «Цифры»	1
9	Магнитные буквы, цифры	2
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Предметные картинки. Профессии	1
14	Игра «Логический поезд»	1
15	Игра «Назови одним словом»	1
16	Игра «Найди отличия»	1
17	Игра «Разрезные картинки»	1
18	Счетные палочки	1
19	Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет	1
20	Игра «Выложи узор»	1
21	Логические блоки Дьеныша	3
22	Игра «На что похожа фигура?»	1
23	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
24	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
25	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
26	Игра «Увлекательное время с формами и цветами»	1
27	Предметные картинки. Кто, что делает?	1
28	Предметные картинки. Времена года	1
29	Лото «Хочу кушать!»	1

30	Лото «Где моя сказка?»	1
31	Лото «Магазин»	1
32	Лото «Мамы и малыши»	1
33	Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды	1

### Картотека методической литературы

№	Название	Автор	Издательств о
1	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Е.А. Алябьева	M., 2002
2	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в средней группе»	Шарохина В.Л.	СПб., 2002
3	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	КрюковаС.В. Сдободяник Н.П.	СПб., 1999
4	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	M., 2008
5	«Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет»	Ясюкова Л.А.	M., 2008
6	Психологические занятия с дошкольниками	Куружаева Н.Ю. Вараева Н.В.	M., 2004
7	«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф.,	СПб., 2004
8	«Социальное психологическое обучение детей «Я и МЫ»	Агафонова И.Н.	M., 2001
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов–на– Дону, 2005
10 11	Навстречу друг другу «Психологические рисуночные тесты»	Попова М.П. Венгер А.Л.	M., 2001 M., 2007
12	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Верещагина Н.В.	« Детство пресс»
13	«Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги»	Клюева Н.В.	Ярославль,
14	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Серебрякова Н.В.	M., 2005
15	«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	M., 1996
16	«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов–на– Дону, 2005
17 18 19 20 21	Перспективное планирование работы психолога в ДОУ «Системная семейная психотерапия» Психогимнастика в детском саду Психогимнастика Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Варга А.Я. Алябьева Е.А. Чистякова М.И. Титарь А.И.	М., 2004 М. 2001 М. 2003 СПб, 1990 М., 2010
22	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Епанчинцева О.Ю,	M., 2015
23	«Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	СПб., 2010
24 25	Психология Как сохранить психологическое здоровье детей	Немов Р.С. Куртышева МА.	M. 1995 M., 2005
26	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	СПб. 2003
7	«Тренинг эффективного взаимодействия с ребёнком раннего детства»	Монина Г.Б. Лютова Е.К.	СПб. 2003

28 29 30 31	«Психология детства» «Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми» «Психология материнства» «Детская практическая психология»	Реан А.А. Шапарь В.Б. Филиппова В.Г. Марцинковская Т.Д.	СПб., 2003 Ростов–на– Дону, 2006 М., 2002 М., 2000
32	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
33	«Психология эмоций»	Кэррол Э.	СПб., 2002
34	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Шипицына Л.М.	СПб., 2003
35 36 37	Дошкольное учреждение и семья «Коммуникативные игры для дошкольников» Психология детей с задержкой психического развития «Практические семинары и тренинги для педагогов.	Григорьева М.Р. Картушина М.Ю. Защиринская О.В.	Москва 2001 М., 2013 СПб., 2003 Волгоград,
38	Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шестова Е.В.	2014
39	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Готовность детей к обучению в школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.	M., 2011
40	«Практический психолог в детском саду»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	M., 2012
41	Метафорические карты руководство для психологов	Кац Г. Мухаматулина Е	M., 2018
42	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»	Лютова Е.К., Монина Г.Б,	M., 2006
43	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	M., 1998
44	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	M., 2005
45	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	M., 2001
46	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
47	«Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Борякова Н.Ю.	M., 2002
48	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	M., 2000
49	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	M., 2007
50	«Лабораторный практикум по специальной психологии»	Льдокова Г.М.	Елабуга, 2007
51	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»	Лихачева Е.Н.	СПб., 2013
52	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Волгоград, 2014
53	«Программа психологического сопровождения	Ананьева Т.В.	СПб., 2011

### Каталог стендовой информации

$N_{\overline{2}}$		Название
1	т 1	U

- 2 «Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
- 3 «Как развивать мотивационную готовность к школе»
- 4 «Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
- 5 «Наказание или поощрение?»
- 6 «Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
- 7 «Советы психолога. Кризис трех лет»
- 8 «Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательно активным ребенком»
- 9 «Роль семьи в воспитании ребенка»
- 10 «Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
- 11 «Как справиться с капризами при расставании?»
- 12 «Как вести себя с ребенком в больнице»
- 14 «Родительские установки что это?»
- 16 «Как бороться с нытьем и хныканьем»
- 17 «Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»
- 18 «Полезные вопросы детям»
- 19 «Психологические особенности детей на разных этапах развития»
- 20 «Если ребенок сосет палец: что делать?»
- 21 «Укрощаем грубияна»
- 22 «Страшно, аж жуть...»
- 23 «Изящные выражения в детском лексиконе»
- 24 «Идем в сад!»
- 25 «Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
- 26 «Несколько правил разговора с ребенком о жизни»
- 27 «Нужны ли наказания?»
- 28 «Что делать, если ребенок боится темноты?»
- 29 «Как правильно уложить ребенка спать»
- 30 «Как воспитывать не наказывая»
- 31 «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- 32 «Как правильно похвалить ребенка»
- 33 «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
- 34 Притчи
- 35 «О влиянии двигательной активности на развитие интеллекта ребенка»
- 36 «Поговори со мною мама»
- 37 «Портрет будущего первоклассника»
- 38 «Ранний возраст это серьезно»
- 39 «Скоро в школу!»
- 40 «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить Внимание родителям»

к Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ЗПР МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад 26»

#### Методическое обеспечение группы компенсирующей направленности.

#### Программы комплексные.

№	Автор	Название	Издательство	Год	Экземпляр
1.	Т.Б.Филичева,	Программа логопедической	Москва.	2009	1
	Т.В. Туманова	работы по преодолению общего	«Просвещение»		
	Г.В. Чиркина	недоразвития			
		речи у детей.			
2.	Баряевой, Е.А. Логиновой	«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития,		2010	1

Список литературы.

№ п/п	Автор. Название.	Издательство,
		год выпуска
	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.	М., МГОПИ,
	«Формирование звукопроизношения	1993 г.
	у дошкольников».	
2.	Г.А.Волкова.	СПб, «Детство –
	«Методика психолого-логопедического	Пресс»,
	обследования детей с нарушениями речи.	2003 г.
3.	Г.А. Волкова.	СПб, «Детство –
	«Логоритмическое воспитание детей с дислалией».	Пресс»,
	1	1993 г.
4.	Г.А. Волкова.	М., «Владос»,
	«Логопедическая ритмика».	2002 г.
5.	Л.Г. Парамонова.	СПб, «Дельта»,
	«Упражнения для развития письма».	1999 г.
6.	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова	СПб., «Союз»,
0.	«Формирование лексики и грамматического	2001 г.
	строя речи у дошкольников с общим недоразвитием	
	речи».	

7.	Воробьёва Т. А. «Логопедические упражнения.	СПб.: Издательсий дом
/.	Артикуляционная гимнастика».	«Литера», 2007
8.	Гомзяк О. С. «Говоим правильно в 5-6 лет». Альбом	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО
0.	упражнеий по обучению грамоте дете й старшей	ГНОМ, 2020
	логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	1110141, 2020
9.	И. Лопухина.	СПб., «Дельта»,
9.	и. лопухина. «Логопедия. Упражнения для развития речи».	1997 г.
	«этогопедия. Упражнения для развития речи».	199/1.
10.	Н.В. Нищева.	СПб, «Детство –
	«Система коррекционной работы	Пресс»,
	в логопедической группе для детей с общим	2003 г.
	недоразвитием речи».	
11.	Е.Н. Краузе	СПб., «Корона»,
	«Логопедический массаж и артикуляционная	2004 г.
	гимнастика».	
12.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.	М., «Просвещение»,
12.	«Преодоление общего недоразвития речи	1990 г.
	у дошкольников».	19901.
13.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.	М.: Издательство
13.	Конспекты фронтальных занятий І период	ГНОМ, 2014
	обучения».	1110111, 2011
14.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.	М.: Издательство
17.	Конспекты фронтальных занятий ІІ период	ГНОМ, 2014
	обучения».	1110111, 2014
15.	Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет.	М.: Издательство
13.	Конспекты фронтальных занятий III период	ГНОМ, 2014
	обучения».	1110141, 2011
16.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь	М.: Издательство
10.	№ 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и	ГНОМ, 2014
	воспитателя в старшей логогруппе».	1110111, 2011
17.	Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005
18.	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС, 2010
19.	Т.В. Александрова.	СПб., «Детство –
1).	«Практические задания по формированию	пресс»,
	грамматического строя речи у дошкольников	2003 г.
20.	Крупенчук О. И. «Исправляем произношение».	Издательский дом
20.	крупенчук О. И. «Исправляем произношение».	«Литера», СПб 2010
21.	Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у	Изд-во Волгоград:
۷1.		Учитель, 2012
22.	детей: дидактические материалы».  Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи	Центр пед.
<i>LL</i> .	1 1	1 1 / 1
22	дошкольников. Старшая группа».	мастерства., М.: 2014
23.	Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи	Центр пед.
24	дошкольников. Старшая группа».	мастерства., М.: 2014
24.	Нищева Н. В. «Картотеки методических	СПб.: 000
	рекомендаций для родителей с ОНР».	«ИЗДАТЕЛЬСТВО –
25	Hywyng H D Waggaraya agrayyy	ПРЕСС». 2013
25.	Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации	СПб.: ДЕТСТВО
	правильного произношения и дифференциации	ПРЕСС, 2019
2:	звуков разных групп».	OHC II
26.	Н.В. Новоторцева.	СПб, «Каро»,
	«Первые шаги в освоении письма».	2005 г.
27	нг м	OHC C Y
27.	Л.Г. Милостивенко.	СПб., «Стройпечать»,

	«Методические рекомендации по	1995 г.
	предупреждению ошибок чтения и письма	13361.
	у детей».	
28.	А.И. Богомолова.	М., «Просвещение»,
20.	«Нарушение произношения у детей».	1979г.
	тирушение произношении у детени.	15/51.
29.	Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская,	Волгоград, «Учитель»,
	Е.Б. Терешкова.	2009 г.
	Коррекция речевых и неречевых расстройств у	
	дошкольников	
30.	3.Е. Агранович.	СПб, «Детство –
	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и	Пресс»,
	родителям».	2001 г.
31.	В.В. Волина.	М., «Новая школа»,
	«Учимся играя».	1994 г.
	1	
32.	В.В. Волина.	СПб., «Дидактика
	«Игра в рифмы».	Плюс»
		1997 г.
33.	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова.	М., «Просвещение»,
	«Учите, играя».	1979 г.
	, 1	
34.	В.В. Москаленко.	Волгоград, «Учитель»,
	«Формирование графических навыков и временных	2009 г.
	представлений».	
35.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова.	Ярославль,
	«Развиваем руки – чтоб учиться и писать и	«Академия. $K^0$ »,
	красиво рисовать».	2000 г.
36.	Т.В. Башаева.	Ярославль,
	«Развитие восприятия у детей, форма, цвет, звук».	«Академия развития»,
		1997 г.
37.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.	М., «Тандем»,
	«Фронтальные логопедические занятия в	1998 г.
	подготовительной группе для детей с фонетико-	
	фонематическим недоразвитием речи».	
38.	Селивёрстов В.И.	М., «Просвещение»,
	«Игры в логопедической работе с детьми».	1981 г.
39.	Т.А. Ткаченко.	М., «Просвещение»,
	«Система коррекции общего недоразвития речи у	2001 г.
	детей 6 лет».	
40.	Т.А. Ткаченко.	М., «Гном и Д».
	«Учим говорить правильно».	2007 г.
41.	Э.Д. Фокина, Т.А. Медведева, Е.В. Рудзинская.	СПб, 1997 г.
	«Ступеньки чтения малыша».	
42.	«Дидактические игры и упражнения по	М, «Просвещение»,
	сенсорному воспитанию дошкольников».	1978 г.
43.	А.И. Смирнова.	СПб, «Детство-Пресс»,

	«Логопедический альбом для обследования	2006 г.
		2000 1.
44.	звукопроизношения» А. И. Смирнова.	СПб «Потатро Просо»
44.	«Логопедический альбом для обследования	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
	способности к чтению и письму».	20071.
45.	Н.И. Соколенко.	М., СПб,
45.	«Посмотри и назови». Дидактический материал по	«Библиополис»
	исправлению недостатков	1997 г.
	произношения у детей».	17771.
46.	3.Е. Агранович.	СПб, «Детство-Пресс»,
10.	«Дидактический материал по развитию зрительного	2003 г.
	восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у	20031.
	старших дошкольников и младших школьников».	
	Vivpanii Acanoniinines ii iivivaanii anoosiinesii.	
47.	А. Зарин.	СПб, «Каро»,
	Логопедическое пособие «Волшебные рисунки».	2004 г.
48.	Н.В. Нищева	СПб, «Детство-пресс»
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий	.2019 г.
	в группе компенсирующей направленности ДОО для	
	детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет	
	(подготовительная к школе группа)»	
49.	О.С. Гомзяк.	M, OOO
	Логопедическое пособие «Говорим правильно»	«Издательство Гном»,
	Альбомы №1-3 Альбомы упражнений по обучению	2019 г.
	грамоте детей подготовительной к школе группы»	
50.	Л.А. Комарова	M, OOO
	Логопедическое пособие «Автоматизация звуков в	«Издательство Гном»,
	игровых упражнениях» Альбомы для автоматизации	2020 г.
	свистящих, шипящих, сонорных звуков.	
51.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	М., «Издательство
	Логопедическое пособие «Автоматизация сонорных	Гном»,
	звуков Р, РЬ у детей. Альбом №4.	2019 г.
52.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	M, OOO
	«Я учусь говорить и читать» Альбомы для	«Издательство Гном»,
	индивидуальной работы №1-3.	2019 г.
53.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	M, OOO
	Логопедическое пособие «Формируем навыки	«Издательство Гном»,
	чтения»	2019 г.
54.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц	M, OOO
	Логопедическое пособие «Я готовлюсь к чтению и	«Издательство Гном»,
	письму». Альбомы для индивидуальной работы №1-3	2020 г.
55.	• • •	СПб, «Издательский
33.	Е. С. Александрова Альбомы для профилактики дисграфии:	дом «Литера»,
	дистрафии. «Визуальные ряды»,	дом «литера», 2017 г.
	«Узорный алфавит»,	201/1.
	«Узорный алфавит», «Узоры и прописи левой и правой рукой»,	
	«Умные лабиринты»	
56.	Л.М. Граб. «Развиваем графические навыки	M, OOO
]	(рабочая тетрадь для детей с OHP»	«Издательство Гном»,
L	Anna rankawa wang Maran a Orm "	

		2013 г.
57.	Л.Н. Зуева. Н.Ю. Костылёва, О.П. Солоненко. Логопедическое пособие «Думай – говори». Выпуск 1-3	М., «Просвещение», 1996 г.
58.	Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза»	СПб, «Детство-пресс», 2016 г.
59.	О.Е. Громова «Говорю правильно» Альбом для автоматизации и дифференциации звуков С, 3, Ц.	М., «Сфера», 2011 г.
60.	И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические пособия для автоматизации и дифференциации звуков: «Жужжалочка и Шипелочка», «Чаепитие на даче у Ч», «Звенелочка», «Цоколочка», «Приключения Л»	М., «Айрис-Пресс», 2013 г.
61.	Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах» (выпуски 1 - 5)	СПб, «Детство-пресс» .2019 г., 2020 г.
62.	Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7лет) Выпуски 1-5	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
63.	Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (5-7 лет) Выпуск 1	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
64.	Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
65.	Блинова Л. Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003
66.	Воронова А. Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018
67.	Володина В. С. Альбом по развитию речи».	ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС»., М.: 2011
68.	М.М. Безруких, Т.Ф. Филиппова «Учимся	М., «Дрофа"

#### Методическое обеспечение по образовательным областям.

# Перечень учебно- методического обеспечения Программы. «Социально-коммуникативное развитие»

#### Программно- методическое обеспечение

#### Формирование основ безопасного поведения

*Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000

*Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое

общество «Слово», 2006

Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. *Л.Б.Поддубная* — Волгоград: ИТД «Корифей», 2007

Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.:

Л.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006

Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ *К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.* – М: Просвещение, 2006

*Голицына Н.С.* ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010

*Голицына Н.С.* ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. — М.: «Скрипторий 2003», 2010

- $E.\Phi.$  Приленко. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: «Скрипторий 2003», 2008
- *И.А. Лыкова, В.А. Шипунова*, Огонь друг, огонь враг. М.: «Цветной мир», 2013
- *И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Опасные предметы, существа, явления М.: «Цветной мир», 2014
- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука М.: «Цветной мир», 2014.
- $\it W.A.$  Лыкова,  $\it B.A.$  Шипунова,  $\it A$ збука безопасного общения и поведения  $\it M.$ : «Цветной

мир», 2014

- *И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,* Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках М.: «Цветной мир», 2014
- Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.- М.: Сфера, 2006

- С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998

Правила дорожного движения Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. – Волгоград, 2010 Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009

#### Развитие игровой деятельности

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. T.H.Бабаевой~3.A.,~Mихайловой~- СПб, «Детство-Пресс»,2007

*Бачурина В.* Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007

 $Koвалева\ E.A.$  Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей —  $M: OOO\ ИД$ 

РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век», 2004

 $Османова \Gamma.A.$  Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. — СПб.: КАРО, 2008

Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников:

Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

*С.И.Семенака*. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-

M., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под.ред. *Л.В.Кузнецовой*. – М: ТЦ Сфера, 2003

*Шипицына Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) — СПб, «Детство-Пресс», 2004

*Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева.* Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

*Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006

*Безгина О.Ю.* Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

Козлова С.А. Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.

*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-

Синтез, 2006.

#### Развитие трудовой деятельности

Воспитание дошкольника в труде/  $B.\Gamma$ . Нечаева, P.C. Буре u  $\partial p$ . Под редакцией  $B.\Gamma$ . Нечаевой – M.: Просвещение, 1993

*Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

Heфedoвa~K.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.:

Мозаика-Синтез, 2005.

# Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

#### Программно- методическое обеспечение

Новикова В. П. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004. Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007. Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007. Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Стасова Л.П.* – Воронеж, 2008 *Непомнящая Р.Л.* Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

# Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)

*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

*Шишкина В.А.* Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение, 2003

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007

*Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005

*Иванова А.И.* Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

*Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

#### Ознакомление дошкольников с социальным миром

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005 С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников ) / Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. — М: ТЦ Сфера,2005 Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевому развитию»

#### Программно- методическое обеспечение

*Ушакова О.С.* Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009 *Большакова Т.В.* Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002

Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.

Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С.

Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.

Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009

Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. *О.С. Ушакова., Е.М. Струнина.* – М.: Вентана-Граф, 2009

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009

*Пебедева Л.В. Козина И.В.* и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008

Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008 пособие, 2004

*Быкова И.А.* Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007

Ушакова O.С., Гавриш H.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005

Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Художественно- эстетическому развитию»

#### Программно- методическое обеспечение

#### Изобразительная деятельность и конструирование

Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004

Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. — М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010

*Пыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

Пыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

*Пыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

*Пыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008

*Халезова Н.Б.* Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007

*Давыдова Г.Н.* Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Смолякова М.Г., Разноцветный мир, СПб, 1999

*М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина*. И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.

*Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками

по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

*Соломенникова О.А.* Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

#### Музыкальное развитие

*Суворова Т.В.* Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2006.

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для

детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста —2 издание — СПб: ЛОИРО,2000 Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой —М: ТЦ «Сфера»,2005 Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду —М: ТЦ «Сфера», 2007 Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей — Ярославль, Академия развития,2002

#### Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»

#### Программно- методическое обеспечение

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

*Степаненкова Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зимонина В. И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.

Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.

Глазырина Л. Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.

 $\Gamma$ лазырина Л. Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного

возраста. - М.: Владос, 2001.

Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.

 $Aксенова\ 3.\Phi.$  Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников

ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004

 $\Gamma$ орькова Л. $\Gamma$ ., Обухова Л.A. Занятия физической культурой в  $\Gamma$ БДОУ: Основные виды,

сценарии занятий. – М.: 2005

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет.

Программа

«Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. — М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.

Конспект

занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. — М.: Изд-во «Гном и Д», 2005

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.

Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006

Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для

дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

*Сочеванова Е.А.* Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для

педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Физкультурно- оздоровительная работа в ГБДОУ: из опыта работы /Авт.-сост:

О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ГБДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: *О.Н.Моргунова*. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,

2006

Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. B.H.Орла и C.H.Агаджановой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006

Козырева O.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ O.B. Козырева. — M.: «Просвещение», 2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. T.C. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006

Программа «Здоровье», Алямовская В.Г., Н.Новгород, 1993

*Алямовская В.Г.* Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

*Алямовская В.Г.* Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 1996.

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007 Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2009.

Бабенкова E.А., Федоровская O.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. M, 2008.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2003.

*Утробина К.* Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет. M, 2003.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012

Капитанова Т.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А., Лечебная физкультура и

массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, 2006.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М,2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5

лет.

M, 2007.

*Голицина Н.С.* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном

учреждении, М. 2009.

*Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7) лет). М, 2002.

Вареник Е.Н., Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

*Мартынов С.М.* Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. M, 2002

*Новиковская О.* Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

Cилантьева C.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. СПб, 2012

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей.

Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

Зимина А. Н. Народные игры с пением. М. 2000.

*Михайлова М. А., Воронина Н. В.* Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000..

Синицына Е. И. Умные пальчики. М., 1999.

Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

Бурмистрова И., Силаева К. Школа танца для юных. - М.: Издательство Эксмо, 2003

240 с, илл. (серия «Энциклопедия для юных»)

к Адаптированной основной образовательной программе ДО для детей с ЗПР МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «26»

# Персональный состав педагогических кадров реализующие основную адаптированную программу для детей ЗПР на 2024-2025 учебный год.

Nº	Ф.И.О.	Занимаемая Должность	Уровень образования специальность/ квалификация по диплому.	Стаж работы по специальности	Квалификационная Категория, учёное звание и учёная степень	Сведения о повышении квалификации/ сведения о переподготовке
1.	Бухтоярова Татьяна Юрьевна	музыкальный руководитель	Высшее 1989год Уфимский институт искусств Дирижёр хора / Преподаватель хоровых дисциплин	10	Высшая 22.02.2022  учёного звания и учёной степени нет	2016 г. Переподготовка по направлению «Дошкольное образование» июнь 2023 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина «Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования» 72ч

2.	Попова Наталья Юрьевна	воспитатель	Высшее 2015г Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина Социальная педагогика/социальный педагог	13	Первая 19.12.2017  учёного звания и учёной степени нет	2017 год переподготовка по ДОП «Теория и методика дошкольного образования» 17 мая 2023 год ЛОИРО «Педагогические условия развития художественных деятельностей дошкольников» 72ч
3.	Дудова Татьяна Александровна	воспитатель	Высшее 2001 г Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, дошкольная педагогика и психология/ преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольного образования.	28	Первая 24.12.2019  учёного звания и учёной степени нет	29 марта 2024 Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»

4	Денисова Наталья Владимировна	Учитель - дефектолог	Высшее 2020 год Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы Клинический психолог	1	учёного звания и учёной степени нет	Переподготовка 2021 год АНО ДПО «НАДПО» «Специальное дефектологическое образование» квалификация — дефектолог
5	Калинина Вера Николаевна	Инструктор физического воспитания	Высшее 2006 год Ленинградский государственный университет им.Пушкина, Физическая культура/ Педагог по физической культуре	23	Высшая 24.12.2019 учёного звания и учёной степени нет	18 апреля 2024 г. ЛОИРО «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.»
6.	Масягина Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее 2003г. Ленинградский Областной Педагогический Университет им. А.С. Пушкина психология/ педагог-психолог	31	учёного звания и учёной степени нет	29.12.2023 года АНО ДО «Институт образовательных технологий» «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием смарттренинга»-72 часа

7.	Шифрина Тамара Исааковна	Учитель-логопед	Высшее 1977г. Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. Сурдопедагогика/ учитель начальных классов . русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих	30	Высшая 21.12.2021  учёного звания и учёной степени нет	Декабрь 2021 года переподготовка «Учитель- логопед в ДОУ»
			1 2 2			